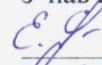


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 Олена СЕРГІЄНКО
31.08.2023

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ МЕДСЕСТРИНСТВО»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ:

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:

22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

223 Медсестринство

(код і назва спеціальності)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА:

Акушерська справа

(назва кваліфікації)

Робоча програма з навчальної дисципліни «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я
ТА ГРОМАДСЬКЕ МЕДСЕСТРИНСТВО»

складена для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності **223**

Медсестринство,

освітньо-професійна програма «Акушерська справа»

30.08.2023

Розробник(и):

ГОНЧАРЕНКО Ірина

Робоча програма розглянута на засіданні циклової комісії сестринської
справи та терапевтичних дисциплін

Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова циклової комісії

Тетяна ЖУКАУСКАС

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Схвалено методичною радою

КЗ КОР «БЦ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

Протокол від 31.08.2023

Голова методичної ради



Максим СЕРБІН

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Пролонговано методичною радою:

на 20__/20____. Протокол від __.__.202__ №

—

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

на 20__/20____. Протокол від __.__.202__ №

—

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

на 20__/20____. Протокол від __.__.202__ №

—

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Робоча програма складається з наступних структурних підрозділів:

- 1) Опис навчальної дисципліни.
- 2) Пояснювальна записка (мета та завдання навчальної дисципліни).
- 3) Очікувані результати навчання.
- 4) Структура навчальної дисципліни.
- 5) Тематичні плани з навчальної дисципліни:
 - 5.1. Тематичний план з навчальної дисципліни.
 - 5.2. Тематичний план лекційних занять.
 - 5.3. Тематичний план практичних занять.
 - 5.4. Тематичний план самостійної роботи.
 - 5.5. Тематичний план консультативних занять.
 - 5.6. Перелік практичних навичок.
- 6) Зміст навчальної програми.
- 7) Перелік питань до складання диференційованого заліку.
- 8) Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.
- 9) Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна.
- 10) Інформаційні ресурси (Internet).
- 11) Методичне забезпечення.

1. Опис навчальної дисципліни
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО»

Найменування показників	Освітньо-професійний ступінь. Галузь знань. Спеціальність.	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів –3	Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр	(обов'язкова/вибіркова)	
	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)		
	Спеціальність 223 Медсестринство (шифр і назва)		
Модулів –	Освітньо-професійна програма «Акушерська справа»	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		- й	-й
		- й	-й
		-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Лекції:	
_____		20 год.	год.
(назва)		год.	год.
_____		Практичні:	
_____		40год.	год.
_____		год.	год.
_____		год.	год.
Загальна кількість годин 90		Семінарські:	
Тижневих годин: аудиторних – самостійної роботи -		год.	год.
		год.	год.
		Лабораторні:	
	год.	год.	
	год.	год.	
	Самостійна робота:		
	30 год.	год.	
	год.	год.	
	Індивідуальні завдання:		
	год.	год.	
	Вид контролю:		
	Диференційований залік		

2. Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» є вибірковою і відноситься до фахової підготовки здобувачів ФПО спеціальності 223 «Медсестринство» ОПП «Акушерська справа».

Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» надає спеціальні знання з основ громадського здоров'я для професійного обґрунтування профілактичних заходів у практичній діяльності з надання первинної медичної допомоги населенню з метою протидії негативному впливу чинників, що детермінують здоров'я людини.

Вивчення громадського здоров'я та громадського медсестринства надає можливість здобувачам ФПО опанувати основні проблеми, які стосуються формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей та профілактики найпоширеніших захворювань серед дорослого населення і дітей.

Актуальність вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» пов'язана з тим, що світова спільнота і медичні організації все більше уваги приділяють формуванню, збереженню та зміцненню здоров'я здорових людей, а не лише діагностиці та лікуванню пацієнтів.

Мета викладання цієї навчальної дисципліни — надати можливість здобувачам ФПО вивчити основні проблеми, які стосуються формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей та профілактики найпоширеніших захворювань серед дорослого населення і дітей.

3. Очікувані результати навчання

Відповідно до наказу № 1202 від 09.11.2021 «Про затвердження стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», в результаті вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» **здобувач фахової передвищої освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:**

Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність:	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності:	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності:	СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання),

	<p>шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

PH 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

PH 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.

PH 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

PH 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

PH 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

PH 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

PH 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Оволодівши зазначеними вище компетентностями, **здобувач фахової передвищої освіти**

повинен знати:

- основні визначення та поняття (валеологія, валеометрія, громадське здоров'я тощо);
- основні методи діагностики вагітності;
- патронаж новонароджених у домашніх умовах;
- методика грудного, змішаного, штучного вигодовувань;
- основні етапи введення прикормів;
- календар профілактичних щеплень;
- екзогенні та ендогенні чинники захворювань;
- суть захворювань, основні клінічні форми та їх прояви, перебіг, діагностика, ускладнення;
- методи первинної та вторинної профілактики;
- принципи медичної деонтології та етики, необхідні в повсякденній фаховій, валеологічній і профілактичній діяльності фахового молодшого бакалавра;
- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в практичній діяльності.

повинен уміти:

- формувати, зберігати і зміцнювати індивідуальне та громадське здоров'я;
- формувати комплекси валеологічних заходів для конкретних здорових людей різного віку на основі діагностики рівня здоров'я (валеометрії);
- збирати анамнестичні дані щодо з'ясування рівня здоров'я здорових і визначення чинників ризику виникнення певних захворювань у здорових людей та дітей;
- проводити обстеження здорових людей та хворих;
- проводити діагностику рівня здоров'я здорових, планування та реалізацію втручань з оцінюванням їх результативності та корекцією;
- визначати фактори ризику виникнення захворювань;
- володіти методикою проведення практичних навичок валеометрії та діагностики захворювань;
- проводити первинну та вторинну профілактику з метою збереження певного рівня здоров'я та підвищення якості життя пацієнтів на хронічні недуги з використанням залишкового рівня здоров'я;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в практичній діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ МЕДСЕСТРИНСТВО»

Семестри	Усього годин/ Усього ЄКТС	Розподіл навчального часу за видами занять				Семестровий контроль (залік, екзамен)	По завершенню вивчення навчальної дисципліни (вид практики) виробнича, переддипломна, к-сть годин	
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота		Вид практики	К-сть годин
I								
II								
III								
IV								
V								
VI								
Усього:	90	20	40		30	Диф. залік		

5.1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з навчальної дисципліни
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ МЕДСЕСТРИНСТВО»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Медична валеологія та громадське медсестринство	4	2	—	2
2	Здорова вагітність. Здорова дитина	10	2	4	4
3	Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань	8	2	4	2
4	Профілактика аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності в дітей грудного та раннього віку.	10	2	4	4
5	Профілактика інфекційних захворювань у дітей та дорослих. Щеплення.	8	2	4	2
6	Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я.	4	2	-	2
7	Профілактика захворювань дихальної системи. Профілактика туберкульозу.	16	2	8	6
8	Профілактика захворювань серцево-судинної системи	8	2	4	2
9	Профілактика захворювань травної та сечовивідної систем.	12	2	8	2
10	Профілактика захворювань ендокринної системи. Диференційований залік.	10	2	4	4
	Усього:	90	20	40	30

5.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

з навчальної дисципліни

«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ МЕДСЕСТРИНСТВО»

освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1.	Медична валеологія та громадське медсестринство.	2
2.	Здорова вагітність. Здорова дитина	2
3.	Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань.	2
4.	Профілактика аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності в дітей грудного та раннього віку.	2
5.	Профілактика інфекційних захворювань у дітей та дорослих. Щеплення.	2
6.	Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я.	2
7.	Профілактика захворювань дихальної системи. Профілактика туберкульозу.	2
8.	Профілактика захворювань серцево-судинної системи.	2
9.	Профілактика захворювань травної та сечовивідної систем.	2
10.	Профілактика захворювань ендокринної системи.	2
	Усього:	20

**5.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
з навчальної дисципліни
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»**

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	Здорова вагітність. Здорова дитина.	4
2.	Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань.	4
3.	Профілактика аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності в дітей грудного та раннього віку.	4
4.	Профілактика інфекційних захворювань у дітей та дорослих.	4
5.	Профілактика захворювань дихальної системи.	4
6.	Профілактика туберкульозу.	4
7.	Профілактика захворювань серцево-судинної системи.	4
8.	Профілактика захворювань травної системи.	4
9.	Профілактика захворювань сечовивідної системи	4
10.	Профілактика захворювань ендокринної системи. Диференційований залік.	4
	Усього:	40

**5.4.ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
з навчальної дисципліни
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Проведення профілактичних оглядів населення.	2
2.	Планування сім'ї.	2
3.	Профілактика абортів серед підлітків. Методи контрацепції.	2
4.	Складання тижневого меню для дитини першого року життя.	2
5.	Аліментарний рахіт. Заходи профілактики.	2
6.	Профілактика дефіцитних анемії у дітей.	2
7.	Огляд сучасних вакцин для проведення імунопрофілактики.	2
8.	Раціональне харчування різних груп населення	2
9.	Значення паління у розвитку захворювань дихальної системи. Оформлення санітарно- освітньої роботи.	2
10.	Складання комплексу заходів щодо профілактики ХОЗЛ.	2
11.	Загальні підходи до профілактики туберкульозу.	2
12.	Профілактика артеріальної гіпертензії.	2
13.	Первинна та вторинна профілактика при хронічному гломерулонефриті та пієлонефриті.	2
14.	Діабетична стопа. Заходи профілактики.	2
15.	Підготовка до диференційованого заліку	2
	Усього:	30

**5.5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КОНСУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ
з навчальної дисципліни
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»**

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Рекомендовані щеплення. Вакцинація осіб з порушенням календаря щеплень.	2
	Усього:	2

19.	Визначення чинників ризику виникнення захворювань дихальної, серцево-судинної, травної, сечовивідної, ендокринної систем	6
20.	Проведення заходів з первинної та вторинної профілактики захворювань дихальної, серцево-судинної, травної, сечовивідної, ендокринної систем.	6
21.	Збирання мокротиння для дослідження.	1
22.	Визначення частоти дихальних рухів, пульсу, артеріального тиску.	3
23.	Підготовка пацієнта та збирання матеріалу для проведення дослідження калу.	1
24.	Підготовка пацієнта до проведення ФЕГДС, УЗД, ЕКГ, спірографії.	4
25.	Складання дієтичного раціону для пацієнтів із захворюваннями захворювань дихальної, серцево-судинної, травної, сечовивідної, ендокринної систем.	6
26.	Підготовка пацієнта до дослідження сечі та збирання сечі для загального аналізу, аналізу за Зимницьким, бактеріологічне дослідження.	3
27.	Визначення індексу маси тіла.	1
28.	Техніка введення інсуліну.	1
29.	Ведення документації відповідно до наказів та інструктивних листів МОЗ України.	2
30.	Проведення санітарно-освітньої роботи.	1
31.	Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження тощо.	1

6. Зміст навчальної програми

ЛЕКЦІЯ № 1

Тема: Медична валеологія та громадське медсестринство.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Історичні аспекти розвитку медичної валеології. Визначення поняття, предмет і об'єкт впливу медичної валеології.

Загальні принципи й основні завдання. Індивідуальне та громадське здоров'я. Формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей і вплив різних чинників на ці процеси. Здоровий спосіб життя людини як універсальний та найефективніший чинник її здоров'я. Роль санітарної освіти у формуванні здоров'я.

Формування здоров'я сучасної людини. Критичні періоди розвитку людини під час внутрішньоутробного розвитку. Патогенні чинники, що впливають на розвиток плода. Основні принципи формування фізичного здоров'я людини на внутрішньоутробному етапі та в дитячому віці. Визначення рівня здоров'я дорослої здорової людини. Валеометрія.

Показники психічного здоров'я здорової людини. Природжені чинники психічного здоров'я. Темперамент і характер. Типи акцентуованих характерів. Найважливіші чинники, що впливають на стан психічного здоров'я впродовж життя.

Особливості психіки дорослих чоловіків і жінок. Роль чоловіка і жінки в сім'ї. Роль медичних сестер у формуванні, збереженні та зміцненні здоров'я здорових людей різних вікових груп і здоров'я сім'ї.

ЛЕКЦІЯ № 2

Тема: Здорова вагітність. Здорова дитина.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Вагітність як фізіологічний процес. Перебудова ендокринної системи та обміну речовин. Діагностика вагітності. Сумнівні, ймовірні та достовірні ознаки. Тести на вагітність. Організація медичного спостереження за вагітними. Загальний огляд вагітної, комплекс лабораторних обстежень, повторні відвідування жіночої консультації.

Робота школи відповідального батьківства в консультації. Допологовий та післяпологовий патронаж. Рекомендації для поліпшення стану вагітної та запобігання абортам під час першої та наступної вагітностей.

Особливості спостереження за новонародженими в домашніх умовах. Перше відвідування новонародженої дитини: визначення зрілості дитини, статодинамічних рефлексів тощо.

Здійснення медичного спостереження за здоровою дитиною. Оцінювання стану здоров'я дитини. Розподіл дітей за групами здоров'я, віковими групами. Профілактичні огляди дітей першого року життя. Показники фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя.

Дотримання правил професійної безпеки при огляді вагітних, новонароджених, дітей різного віку.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 1

Тема: Здорова вагітність. Здорова дитина.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Фізіологічні зміни в організмі під час вагітності. Заходи щодо поширених фізіологічних симптомів. Методи діагностики вагітності. Сумнівні, ймовірні та достовірні ознаки вагітності. Види тестів на вагітність. Ведення пацієнтки з нормальною вагітністю. Динамічне спостереження за вагітною. Загальний огляд вагітної. Скринінг вагітних. Методи профілактики ускладнень вагітності. Рекомендації для поліпшення стану вагітної

та запобігання абортів під час першої та наступної вагітностей

Особливості спостереження за новонародженими в домашніх умовах. Здійснення медичного спостереження за здоровою дитиною. Оцінювання стану здоров'я дитини. Розподіл дітей за групами здоров'я, віковими групами. Показники фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- володіти методами діагностики вагітності;
- проводити загальний огляд вагітної, підготувати до комплексу лабораторних обстежень;
- проводити допологовий та післяпологовий патронаж;
- розподілити дітей за групами здоров'я, віковими групами;
- оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку;
- догляд за шкірою та слизовими оболонками новонароджених;
- дотримуватися правил професійної безпеки під час огляду вагітних, новонароджених, дітей різного віку.

ЛЕКЦІЯ № 3

Тема: Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Вплив харчування на життєдіяльність організму дитини, стійкість до різноманітних несприятливих чинників довкілля. Правильна організація вигодовування дитини з перших днів її життя — основа комплексу профілактичних заходів.

Переваги природного вигодовування немовлят за нерегламентованим режимом. Склад грудного молока, його захисні властивості. Визначення потрібної кількості їжі для немовляти. Роль прикормів і регламентація їх введення. Педіатричний прикорм. БЛВ-прикорм.

Змішане та штучне вигодовування дитини. Показання. Харчові молочні суміші: прості, кисломолочні, лікувальні. Адаптовані молочні суміші, які використовуються для вигодовування дітей першого року життя.

Принципи збалансованого харчування дітей. Потреба дітей першого року життя в основних харчових інгредієнтах. Фізіологічне значення основних компонентів їжі.

Дотримання протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час вигодовування немовлят.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 2

Тема: Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Визначення показань для змішаного вигодовування дитини. Діагностика гіпогалакції, захворювань матері, які спричиняють необхідність переведення дитини на змішане чи штучне вигодовування впродовж першого року життя. Методи введення прикорму.

Характеристика основних сумішей: прості, адаптовані, кисломолочні, лікувальні. Зберігання молочних сумішей. Розрахунок об'єму їжі дітям першого року життя, які перебувають на штучному вигодовуванні.

Визначення добової кількості їжі різними методами та частоти годувань на добу. Розрахування основних харчових інгредієнтів та енергетичної цінності основних продуктів харчування для дітей різного віку. Складання раціону харчування для дітей різних вікових груп. Складання схем різних видів вигодовування дітей віком до одного

року. Техніка годування грудьми, з ложечки, чашки. Складання схем годування. Проведення санітарно-освітньої роботи з питань раціонального харчування.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- розрахунок разового та добового об'єму їжі для дітей першого року життя;
- складання схем годування дітей першого року життя;
- володіти технікою приготування страв для підгодовування;
- володіти технікою правильного прикладання до грудей;
- володіти технікою приготування сумішей.
- дотримання протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час вигодовування немовлят.

ЛЕКЦІЯ № 4.

Тема: Профілактика аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності в дітей грудного та раннього віку.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Анемії у дітей. Класифікація анемії. Екзогенні, ендегенні антенатальні та постнатальні чинники ризику щодо розвитку анемії. Методи активного виявлення анемії. Діагностичні критерії. Препарати заліза, які використовують для профілактики залізодефіцитної анемії у дітей. Антенатальна на постнатальна профілактика анемії.

Аліментарний рахіт. Екзогенні, ендегенні антенатальні та постнатальні чинники ризику щодо розвитку аліментарного рахіту. Методи активного виявлення аліментарного рахіту. Діагностичні критерії. Препарати вітаміну Д, які використовують для профілактики рахіту у дітей. Антенатальна на постнатальна профілактика рахіту.

Білково-енергетична недостатність у дітей. Класифікація. Екзогенні, ендегенні антенатальні та постнатальні чинники ризику щодо розвитку білково-енергетичної недостатності у дітей раннього віку. Методи активного виявлення. Діагностичні критерії. Антенатальна на постнатальна профілактика білково-енергетичної недостатності.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 3

Тема: Профілактика аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності в дітей грудного та раннього віку.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Обстеження здорових дітей. Обстеження дітей з аліментарним рахітом, анемією, білково-енергетичною недостатністю. Методи активного виявлення даних захворювань. Стандарти обстеження, діагностичні критерії. Збирання скарг, виявлення наявних проблем, вигодовування, догляд за дитиною. Оцінювання стану здоров'я дитини.

Визначення екзогенних, ендегенних антенатальних та постнатальних чинників ризику щодо розвитку аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності у дітей раннього віку.

Участь у реалізації заходів із первинної та вторинної профілактики в антенатальному та постнатальному періоді. Медикаментозні засоби профілактики (препарати вітаміну D, заліза тощо).

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- визначати чинники ризику виникнення аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності в дітей грудного та раннього віку.
- участь у реалізації заходів щодо первинної профілактики аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності в дітей.
- визначати ступінь білково-енергетичної недостатності в дітей.
- володіти навичками обстеження дітей з метою виявлення ранніх ознак аліментарного рахіту, анемії, білково-енергетичної недостатності в дітей грудного

- та раннього віку.
- підготувати немовлят до взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;
 - застосовувати препарати заліза та вітаміну Д з профілактичною метою.

ЛЕКЦІЯ № 5

Тема: Профілактика інфекційних захворювань у дітей та дорослих. Щеплення.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Визначення специфічної та неспецифічної профілактики інфекційних захворювань. Препарати, що використовуються для створення активного і пасивного імунітету. Види вакцин для імунізації дітей. Правила зберігання та транспортування вакцин. Особливості календарного плану профілактичних щеплень дітей, затвердженого наказом МОЗ України. Організація, основні принципи роботи пункту щеплень. Особливості складання плану вакцинації дітей. Щеплення дітей у недекретовані терміни. Протипоказання до проведення щеплень. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Профілактика реакцій, ускладнень після щеплень, лікувальні заходи.

Техніка безпеки, охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання періодичних профілактичних щеплень.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 4

Тема: Профілактика інфекційних захворювань у дітей та дорослих.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Графіки проведення щеплень проти туберкульозу, гепатиту В, дифтерії, кашлюка, правця, гемofilьної інфекції, поліомієліту, кору, краснухи, епідемічного паротиту. Рекомендовані щеплення, проти менінгококової інфекції, пневмококової інфекції, ротавірусної інфекції, гепатиту А, вітряної віспи, вірусу папіломи людини, грипу, ковіду. Техніка проведення щеплень. Еволюція знаку БЦЖ. Сучасні вакцинальні препарати. Заповнення медичної документації - Карта профілактичних щеплень ф № 063/о.. Визначення протипоказань до проведення щеплень. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Профілактика реакцій, ускладнень після щеплень, лікувальні заходи.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- володіти технікою введення вакцин, згідно з календарем щеплень;
- надавати долікарську медичну допомогу дітям у разі виникнення поствакцинальних реакцій;
- вести документацію відповідно до наказів та інструктивних листів МОЗ України;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при виконанні періодичних профілактичних щеплень.

ЛЕКЦІЯ № 6

Тема: Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Визначення поняття раціонального харчування та загальні вимоги до нього. Енергетичні витрати організму, енергетична цінність їжі. Потреби людини в енергії залежно від статі, віку, професії тощо. Роль білків, жирів, вуглеводів, вітамінів і мінеральних речовин у харчуванні здорової людини. Режим харчування.

Забруднювачі харчових продуктів. Шляхи надходження ксенобіотиків в організм

людини, методи запобігання. Поняття про генетично модифіковані організми (ГМО). Профілактика гострих кишкових захворювань і харчових отруєнь. Запобігання професійним захворюванням за допомогою лікувально-профілактичного харчування. Організація лікувально-профілактичного харчування.

Правила протиепідемічного режиму, особистої гігієни в процесі приготування їжі.

ЛЕКЦІЯ № 7

Тема: Профілактика захворювань дихальної системи. Профілактика туберкульозу.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Визначення поняття ХОЗЛ (хронічне обструктивне захворювання легень), Бронхіальна астма. Екзогенні, ендогенні чинники ризику. Класифікація. Стандарти обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Первинна і вторинна профілактика. Роль харчування в профілактиці цих захворювань. Ефективність профілактичних заходів.

Туберкульоз. Екзогенні, ендогенні чинники ризику. Класифікація. Стандарти обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Первинна і вторинна профілактика.

Техніки безпеки, охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час виконання інструментальних методів обстеження.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 5

Тема: Профілактика захворювань дихальної системи.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Бронхіальна астма. Збирання скарг, з'ясування анамнезу захворювання і життя. Екзогенні, ендогенні чинники ризику розвитку бронхіальної астми. Обстеження хворих і здорових людей, які мають чинники ризику. Визначення провідних симптомів і синдромів. Оцінка стану здоров'я пацієнта. Стандарти обстеження. Діагностичні критерії. Участь у реалізації заходів з первинної чи вторинної профілактики бронхіальної астми.

ХОЗЛ. Збирання скарг, з'ясування анамнезу захворювання і життя. Екзогенні, ендогенні чинники ризику ХОЗЛ. Обстеження хворих і здорових людей, які мають чинники ризику. Визначення провідних симптомів і синдромів. Оцінка стану здоров'я пацієнта. Стандарти обстеження. Діагностичні критерії. Участь у реалізації заходів з первинної чи вторинної профілактики бронхіальної астми.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- визначати чинники ризику виникнення названих патологій;
- проводити обстеження пацієнтів;
- збирати мокротиння для дослідження;
- підготувати пацієнта до спірографії;
- визначати частоту дихальних рухів;
- володіти технікою користування дозованим інгалятором;
- надавати долікарську допомогу при невідкладних станах: напад бронхіальної астми, астматичний статус;
- проводити заходи з первинної чи вторинної профілактики названих захворювань;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження тощо.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 6

Тема: Профілактика туберкульозу.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Туберкульоз. Збирання скарг, з'ясування анамнезу захворювання і життя. Екзогенні, ендогенні чинники ризику розвитку туберкульозу. Обстеження хворих і здорових людей, які мають чинники ризику. Визначення провідних симптомів і синдромів. Оцінка стану здоров'я пацієнта. Стандарти обстеження. Діагностичні критерії. Участь у реалізації заходів з первинної чи вторинної профілактики туберкульозу.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- визначати чинники ризику туберкульозу;
- проводити обстеження пацієнтів;
- збирати мокротиння для дослідження;
- надавати долікарську допомогу при невідкладних станах: легенева кровотеча.
- проводити заходи з первинної чи вторинної профілактики туберкульозу;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження тощо.

ЛЕКЦІЯ № 8

Тема: Профілактика захворювань серцево-судинної системи.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Визначення поняття ішемічна хвороба серця, артеріальна гіпертензія. Екзогенні, ендогенні чинники ризику. Класифікація. Стандарти обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Клінічні протоколи надання медичної допомоги хворим з артеріальною гіпертензією. Первинна і вторинна профілактика. Роль харчування в профілактиці цих захворювань. Ефективність профілактичних заходів.

Техніки безпеки, охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, особистої гігієни під час виконання інструментальних методів обстеження.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 7

Тема: Профілактика захворювань серцево-судинної системи.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення артеріальної гіпертензії та ішемічної хвороби серця. З'ясування проблем пацієнта, скарг анамнезу захворювання і життя. Визначення провідних симптомів і синдромів артеріальної гіпертензії та ішемічної хвороби серця. Оволодіння методиками підготовки пацієнта до основних інструментальних методів обстеження. Планування та реалізація заходів з догляду.

Участь у реалізації заходів з первинної профілактики артеріальної гіпертензії та ішемічної хвороби серця. Визначення показників ефективності профілактичних заходів.

Техніка безпеки, охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- визначати чинники ризику виникнення названих патологій;
- володіти технікою реєстрації ЕКГ;
- вимірювати артеріальний тиск;
- визначати пульс, характеризувати властивості пульсу;
- надавати допомогу при невідкладних станах: гіпертензивний криз; напад стенокардії;
- проводити заходи з первинної чи вторинної профілактики названих захворювань;
- складати дієтичний раціон при захворюваннях серцево-судинної системи;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження тощо.

ЛЕКЦІЯ № 9

Тема: Профілактика захворювань травної та сечовивідної систем.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Визначення поняття гастроєзофагальна рефлюксна хвороба, виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки, жовчоком'яна хвороба. Екзогенні, ендогенні чинники ризику. Класифікація. Стандарти обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Первинна і вторинна профілактика. Роль харчування в профілактиці цих захворювань. Ефективність профілактичних заходів.

Визначення поняття хронічний пієлонефрит, гломерулонефрит. Екзогенні, ендогенні чинники ризику. Класифікація. Стандарти обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Первинна і вторинна профілактика. Роль харчування в профілактиці цих захворювань. Ефективність профілактичних заходів.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 8

Тема: Профілактика захворювань травної системи.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення гастроєзофагальної рефлюксної хвороби, виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки, жовчоком'яної хвороби. З'ясування проблем пацієнта, скарг анамнезу захворювання і життя. Визначення провідних симптомів гастроєзофагальної рефлюксної хвороби, виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки, жовчоком'яної хвороби.

Участь у реалізації заходів з первинної профілактики гастроєзофагальної рефлюксної хвороби, виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки, жовчоком'яної хвороби. Визначення показників ефективності профілактичних заходів.

Техніка безпеки, охорони праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- визначати чинники ризику виникнення названих патологій;
- підготовка пацієнта до дослідження калу;
- підготувати пацієнта до проведення ФЕГДС, УЗД
- скласти дієтичний раціон для пацієнтів із захворюваннями травної системи;
- проводити заходи з первинної чи вторинної профілактики названих захворювань;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження тощо.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 9

Тема: Профілактика захворювань сечовивідної системи.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення хронічного пієлонефриту, гломерулонефриту. З'ясування проблем пацієнта, скарг анамнезу захворювання і життя. Визначення провідних симптомів хронічного пієлонефриту, гломерулонефриту.

Участь у реалізації заходів з первинної хронічного пієлонефриту, гломерулонефриту. Визначення показників ефективності профілактичних заходів.

Техніка безпеки, охорони праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- визначати чинники ризику виникнення названих патологій;

- підготовка пацієнта до дослідження сечі та збирання сечі для загального аналізу, аналізу за Зимницьким, бактеріологічне дослідження.
- складати дієтичний раціон для пацієнтів із захворюваннями сечової системи;
- проводити заходи з первинної чи вторинної профілактики названих захворювань;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження тощо.

ЛЕКЦІЯ № 10

Тема: Профілактика захворювань ендокринної системи.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Визначення суті ендемічного зобу, цукрового діабету й ожиріння. Епідеміологія. Ендогенні й екзогенні чинники ризику. Методи активного виявлення. Класифікація. Критерії діагностики ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння. Визначення груп ризику, щодо захворювань. Первинна та вторинна профілактика. Роль способу життя і харчування людини в профілактиці ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння. Визначення ефективності профілактичних заходів і роль громадської медичної сестри у формуванні, збереженні, зміцненні та відновленні здоров'я пацієнтів на цукровий діабет та ожиріння.

Техніка безпеки та охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, підготовки пацієнта до лабораторних, інструментальних методів обстеження тощо.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 10

Тема: Профілактика захворювань ендокринної системи.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

Профілактика ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння.

Епідеміологія ендемічного зобу. Екзогенні, ендогенні чинники ризику. Методи раннього виявлення. Класифікація. Обстеження пацієнтів. Діагностичні критерії. Первинна і вторинна профілактика. Ефективність профілактичних заходів.

Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння. З'ясування скарг, анамнезу захворювань і життя. Визначення провідних симптомів і синдромів. Оцінювання стану здоров'я пацієнта. Участь у реалізації заходів з первинної та вторинної профілактики.

Техніка безпеки та охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час інструментальних методів обстеження, та маніпуляцій тощо.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- визначати чинники ризику виникнення названих патологій;
- планувати втручання та реалізовувати їх при ендемічному зобі, цукровому діабеті та ожирінні;
- визначати індекс маси тіла;
- володіти технікою введення інсуліну;
- складати дієтичний раціон, при захворюваннях ендокринної системи;
- надавати долікарську допомогу при невідкладних станах;
- проводити заходи з первинної чи вторинної профілактики названих захворювань;
- дотримуватися правил протиепідемічного режиму, техніки безпеки та охорони праці.

**7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ
з навчальної дисципліни
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО»**

освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»

1. Поняття «індивідуальне здоров'я» «громадське здоров'я», збереження і зміцнення здоров'я здорової людини, здоровий спосіб життя, санітарна освіта, медико-санітарні переконання.
2. Основні завдання медичної валеології, загальні принципи та проблеми.
3. Визначення рівня здоров'я здорової людини (валеометрія). Експрес-діагностика фізичного здоров'я.
4. Чинники формування психічного здоров'я: психічний код, чинники внутрішньоутробного розвитку, темперамент і характер, психічний стрес і психотравма.
5. Особливості психічної поведінки чоловіків і жінок.
6. Психологічна сумісність подружньої пари.
7. Сексуально-репродуктивна сфера чоловіка і жінки.
8. Роль чоловіка та жінки в сім'ї.
9. Діагностика вагітності: сумнівні, ймовірні та достовірні ознаки, діагностичні тести на вагітність.
10. Найважливіші чинники, що впливають на формування здоров'я плода під час вагітності.
11. Медичне спостереження за вагітними: перший допологовий візит до лікаря, комплекс лабораторного обстеження вагітної, повторні відвідування лікаря, оптимальна кількість відвідувань протягом вагітності, ультразвукові обстеження вагітної, допологовий та післяпологовий патронажі, ведення медичної документації на вагітну.
12. Рекомендації медичної сестри сімейного лікаря вагітній відносно одягу, догляду за сосками, харчування, режиму поведінки тощо.
13. Заходи медичної сестри сімейного лікаря під час першого патронажу новонародженої дитини вдома.
14. Патронажі до новонародженої дитини вдома впродовж першого місяця життя дитини.
15. Основні переваги грудного вигодовування малят.
16. Розподіл їжі за енергетичною цінністю для дітей різного віку на сніданок, обід, підвечірок і вечерю (у відсотках).
17. Призначення профілактичних заходів проти рахіту.
18. Особливості харчування дітей що страждають на залізодефіцитну анемію.
19. Клінічні ознаки білково-енергетичної недостатності аліментарного походження першого ступеня тяжкості, прогресуючого перебігу в дитини віком 10 міс.
20. Планові профілактичні щеплення здоровому дитячому населенню.
21. Рекомендовані профілактичні щеплення здоровому дитячому населенню.
22. Раціональне і лікувально-профілактичне лікування. Роль білків, жирів і вуглеводів у раціональному і лікувально-профілактичному лікуванні.
23. Енергетична цінність їжі.
24. Режим харчування здорової людини.
25. ХОЗЛ: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика, ефективність профілактичних заходів.
26. Бронхіальна астма: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.

27. Туберкульоз: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
28. Артеріальна гіпертензія: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
29. Ішемічна хвороба серця: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
30. GERX: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
31. Виразкова хвороба: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
32. Жовчнокам'яна хвороба: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
33. Ендемічний зоб: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
34. Цукровий діабет: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
35. Ожиріння: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
36. Хронічний гломерулонефрит: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
37. Хронічний пієлонефрит: методи активного виявлення, стандарти обстеження, критерії діагностики, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
38. Правила техніки безпеки і охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при виконанні втручань, обстеженні пацієнтів тощо.

**8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
з навчальної дисципліни
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО»**

освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»

Оцінювання активності і знань здобувачів фахової передвищої освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Усі види навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти оцінюються за чотирибальною (національною) шкалою.

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач фахової передвищої освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте

наявні окремі помилки у послідовності викладу;

- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;

- здобувач фахової передвищої освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;

- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач фахової передвищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;

- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;

- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;

- у новій навчальній ситуації здобувач фахової передвищої освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;

- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач фахової передвищої освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;

- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;

- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;

- наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінювання результатів практичної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо здобувач фахової передвищої освіти правильно та у повному обсязі виконує практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо здобувач фахової передвищої освіти правильно виконує практичні завдання різного ступеню складності, але може допустити неточності, які не впливають на кінцевий результат.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо здобувачем вищої освіти порушена послідовність виконання алгоритму практичних навичок, однак кінцевої мети досягнуто.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо здобувачем вищої освіти порушена послідовність виконання алгоритму практичних навичок і кінцевого результату не досягнуто (допущені помилки завдають шкоди здоров'ю пацієнта).

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100 - 85 % правильних відповідей

Оцінка «4» (добре) - 84 - 70 % правильних відповідей

Оцінка «3» (задовільно) - 69 - 51% правильних відповідей

Оцінка «2» (незадовільно) - 50 % і менше правильних відповідей

Оцінювання презентацій

Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням

міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (12-18 слайдів), кожен слайд має заголовок, слайди прості та доступні, інформація подана кількома лаконічними реченнями у вигляді нумерованих або маркованих списків, раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач фахової передвищої освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації або суцільний текст, надвелика кількість фотографій чи інших зображень.

Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач фахової передвищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

Оцінка «2» (незадовільно) - тема не розкрита, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач фахової передвищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання розв'язування ситуаційної задачі

Оцінка «5» (відмінно) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, складений план обстеження пацієнта, надана оцінка стану пацієнта, інтерпретовані лабораторні дослідження, визначена правильна тактика медичної сестри, складений план догляду. Здобувач фахової передвищої освіти вирішує як типові, так і нетипові клінічні задачі.

Оцінка «4» (добре) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, складений план обстеження пацієнта, надана оцінка стану пацієнта, частково інтерпретовані лабораторні дослідження, визначена правильна тактика медичної сестри, складений план догляду. Допущені незначні помилки, які не впливають на стан пацієнта.

Оцінка «3» (задовільно) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, план обстеження пацієнта складений неповно, надана оцінка стану пацієнта, тактика сестри медичної визначена з помилками, лабораторні дослідження інтерпретовані частково, допущені помилки в складанні плану догляду. Здобувач фахової передвищої освіти вирішує тільки типові ситуаційні задачі.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не вирішив ситуаційну задачу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

Оцінювання рефератів:

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного матеріалу;
- 2) якість написання роботи.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться за роботу, яка має обсяг до 12 друкованих (рукописних) сторінок; проблема та актуальність, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; зроблено всі аналітичні розрахунки; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення

бібліографії.

Оцінка «4» (добре) ставиться за роботу, яка має обсяг 8 сторінок; тема викладена досить повно, але є певні недоліки у логічному викладанні та не всі розрахунки; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, коли обсяг роботи є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо тема нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

Оцінка «4» (добре) - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань частково.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- опитування індивідуальне, групове або фронтальне;
- усне або письмове опитування;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- демонстрація практичних навичок;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- презентації здобувачів фахової передвищої;
- завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо.

Можна подати у вигляді таблиці.

Рівень	Оцінка	Вимоги до знань та вмінь
Незадовільний	2	
Задовільний	3	
Добрий	4	
Відмінний	5	

9. Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. Громадське здоров'я і громадське медсестринство: підруч. для студ. вищих мед. закладів освіти I—II рівнів акредитації / Є. Я. Склярів [та ін.] ; ред. Є. Я. Склярова, - К. : Здоров'я, 2011. - 224 с.
2. Сколяр Є.Я., Шегедин М.Б. Громадське здоров'я та громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря. Підручник. К.: Медицина, 2020. 224 с.
3. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» : навч. посіб. /Круковська І.М., Косенко В.М. – Житомир, 2019. – 164 с.

Допоміжна:

1. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2019. 320 с.
2. Сестринська справа: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / Н.М. Касевич, І.О. Петряшев, В.В. Сліпченко та ін.; за ред. В.І. Литвиненка. — 3-є вид., випр. Київ: ВСВ «Медицина», 2017. 816 с.
3. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник / О.С. Стасишин, В.В. Стасюк, І.М. Бандура, І.В. Вібла та ін. — 6-е видання, 2023, 496 с.
4. Практикум із внутрішньої медицини: Терапія: навчальний посібник / О.С. Стасишин, Р.В. Задорожний, В.О. Сінюгіна та ін. — 2-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2021, 136 с.
5. Акушерство: Підручник/С. В Хміль., З. М. Кучма, Л. І. Романчук. Тернопіль: «Підручники і посібники» 2010 р. 584 с.
6. Практикум з акушерства: навчальний посібник / І.І. Бачинська. — 2-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2021, 104 с.
7. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб: підручник / Л.В. Беш, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин та ін. — 9-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2023, 559 с.
8. Педіатрія: практичні навички: навчально-методичний посібник / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. — 2-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2023, 328 с.

10. Інформаційні ресурси (Internet)

1. <https://www.phc.org.ua/>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2573-20>
3. <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-19032018--504-pro-zatverdzhennja-porjadku-nadannja-pervinnoi-medichnoi-dopomogi>
4. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1159-11#Text>
5. <https://www.dec.gov.ua/mtd/normalna-vagitnist/>
6. <https://www.dec.gov.ua/mtd/profilaktyka-ta-likuvannya-alimentarnogo-rahitu/>
7. <https://www.dec.gov.ua/mtd/zalizodeficytna-anemiya/>
8. <https://www.dec.gov.ua/mtd/arterialna-gipertenziya/>
9. <https://www.dec.gov.ua/mtd/stabilna-ishemichna-hvoroba-serczya/>
10. <https://www.dec.gov.ua/mtd/czukrovij-diabet-1-typu-u-doroslyh/>
11. <https://www.dec.gov.ua/mtd/czukrovij-diabet-2-typu/>
12. <https://www.dec.gov.ua/mtd/bronhialna-astma/>
13. <https://www.dec.gov.ua/mtd/tuberkuloz/>
14. <https://www.dec.gov.ua/mtd/hronichne-obstruktyvne-zahvoryuvannya-legeni/>
15. <https://www.dec.gov.ua/mtd/peptychna-vyrazka-shlunka-ta-dvanadczyatypaloyi-kyshky/>
16. <https://medplatforma.com.ua/>

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни:

- робоча програма навчальної дисципліни;
- підручники, посібники;
- індивідуальні завдання;
- комп'ютерні презентації;
- збірники завдань;
- стенди;
- електронні підручники;
- методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти;
- конспекти лекцій;
- ілюстративні матеріали;
- медична документація.

Матеріально-технічне забезпечення:

- персональний комп'ютер викладача або портативний комп'ютер (ноутбук)
- електронні підручники, тощо