


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 Олесья СЕРГІЄНКО
31.08.2023

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ).»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ:

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ:

22 Охорона здоров'я

(код і зміст галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

221 Стоматологія

(код і зміст спеціальності)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА:

Стоматологія ортопедична

Робоча програма з навчальної дисципліни «МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА
(КУРС ЗА ВИБОРОМ)»
складена для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності
221 Стоматологія,
освітньо-професійна програма Стоматологія ортопедична
31.08.2023

Розробники: СИДОРЧУК Оксана, КОВАЛЬ Галина.

Робоча програма розглянута на засіданні циклової комісії гуманітарних,
соціально - економічних дисциплін та фізичного виховання.

Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова циклової комісії  Галина КОВАЛЬ

Схвалено методичною радою

КЗ КОР «БЦ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова методичної ради  Максим СЕРБІН



Протонгвано:

на 20__ /20__ _____, 20__ протокол № ____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

на 20__ /20__ _____, 20__ протокол № ____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

на 20__ /20__ _____, 20__ протокол № ____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робоча програма складається з наступних структурних підрозділів:

- 1) Опис навчальної дисципліни.
- 2) Пояснювальна записка (мета та завдання навчальної дисципліни).
- 3) Очікувані результати навчання.
- 4) Структура навчальної дисципліни.
- 5) Тематичні плани з навчальної дисципліни:
 - 5.1. Тематичний план з навчальної дисципліни.
 - 5.3. Тематичний план практичних занять.
 - 5.4. Тематичний план самостійної роботи.
 - 5.5. Тематичний план консультативних занять.
 - 5.6. Перелік практичних навичок.
- 6) Зміст навчальної програми.
- 7) Перелік питань до складання диференційованого заліку.
- 8) Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.
- 9) Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна.
- 10) Інформаційні ресурси (Internet).
- 11) Методичне забезпечення.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ)»

Найменування показників	Освітньо-професійний ступінь. Галузь знань. Спеціальність.	Характеристика навчальної дисципліни за формою навчання
Кількість кредитів – 6	Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр	Нормативна (за вибором)
	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва) Спеціальність 221 Стоматологія (шифр і назва)	
Модуль –	Освітньо-професійна програма Стоматологія ортопедична	Рів підготовки:
Змістових модулів –		1-й -й
		2-й -й
Індивідуальне پژوهно-дослідне завдання		Лекцій:
(назва)		год. год.
		год. год.
		Практичні:
		год. 60 год.
Загальна кількість годин - 90		
		год. год.
		год. год.
		Лабораторні:
		год. год.
		год. год.
		Самостійна робота:
		год. 30 год.
		год. - год.
		Індивідуальні завдання:
		год.
Тижневих годин: 1 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 30		Вид контролю: Диференціальний

2. Пояснювальна записка

Підготовка молодших бакалаврів у закладах фахової передвищої освіти полягає у формуванні високоінтелектуальних фахівців, розвитку їхніх здібностей і талантів. Сьогодні необхідні молоді, освічені, творчі особистості, що вміють самостійно навчатися, творчо працювати, удосконалювати свої знання, вміння та навички в медичній галузі і здатні швидко адаптуватися в нових умовах професійної діяльності.

Основні завдання вивчення іноземної мови як предмета — це розвиток комунікативної компетенції, підґрунтям якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовленнєвих навичок і знань. Головною метою навчання має стати не нагромадження знань, а вміння застосовувати їх та формувати механізми самореалізації. Робоча програма вивчення навчальної дисципліни **«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ).»**

складена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія галузь знань 22 «Охорона здоров'я».

Освітньо-професійна програма **«Стоматологія ортопедична»** з навчальної дисципліни **«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ).»** розрахована на 1 семестр і становить 90 год. Форма підсумкового контролю — диференційований залік.

Програма передбачає використання автентичних матеріалів з іноземних джерел і поєднання чотирьох видів мовленнєвої діяльності: читання, мовлення, письма й аудіювання.

Навчальна дисципліна розподіляється на такі розділи:

Розділ 1. Перехідно-підготовчий етап.

Розділ 2. Загальний етап.

Розділ 3. Професійно-орієнтований етап.

Професійно спрямована медична англійська мова є інтегрованою дисципліною, що поєднує цикли навчання класичній англійській мові, а також навчання граматиці, лексиці та стилістиці власне медичної мови. Дисципліна тісно пов'язана із клінічними дисциплінами та дисциплінами природничо-наукової підготовки, адже неможливо викладати студентам тему медичної спрямованості, не маючи уявлення про її зміст. Окрім цього, дисципліна містить елементи педагогіки та психології, адже на заняттях відбувається виховання студентів і розвиток їх психологічних якостей: пам'яті, мислення, уваги тощо. Професійно спрямована медична англійська мова містить багато запозичень із грецької та латинської мов, що відображається в граматичних категоріях (множина іменників, утворення прикметників) і в лексичному матеріалі. Розумне поєднання навчання класичній англійській мові й ознайомлення студентів з особливостями вживання слів іноземного походження забезпечує високу результативність. Варто зазначити, що великою проблемою є вимова слів латинського та грецького походження, адже більшість термінів професійних дисциплін студенти вивчають на латині, правопис збігається, а вимова різна, тому викладачеві слід звертати велику увагу на особливості вимови. Це досягається завдяки багаторазовому повторенню, виконанню фонетичних вправ, систематичному узагальненню вивченої лексики, проведенню підсумкових лексичних і фонетичних ігор тощо.

Значна увага приділяється особливостям ведення медичної документації англійською мовою.

Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК 7. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 8. Здатність до оформлення звітної та поточної документації в паперовій та електронній формах.

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмними результатами навчання, які визначені **освітньо-професійною програмою Стоматологія ортопедична для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 221 Стоматологія та яких повинні досягти здобувачі фахової передвищої освіти після завершення вивчення дисципліни «МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ)»**, є:

PH 2. Володіти державною та іноземною мовами на рівні достатньому для професійного спілкування.

PH 10. Визначати та оцінювати фактори зовнішнього середовища, які впливають на професійну діяльність у відповідності до вимог нормативно-правових документів.

PH 11. Оформлювати звітну та поточну документації в паперовій та електронній формах.

PH 12. Демонструвати вміння працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджуючи конструктивну роботу з кожним членом команди з метою обміну професійним досвідом.

Оволодівши зазначеними вище компетентностями, **здобувач фахової передвищої освіти повинен знати і володіти:**

— **лексичною компетенцією** (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);

— **фонетичною компетенцією** (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);

— **граматичною компетенцією** (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні вміти:

- здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);
- розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;
- здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;
- передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Здобувачі фахової передвищої освіти мають бути поінформовані про:

- важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;
- характерні особливості перекладу медичної термінології;
- анотації до медичних препаратів;
- особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;
- реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію.

**4. Структура навчальної дисципліни
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ).»
Освітньо-професійна програма: Стоматологія ортопедична**

Семес-три	Всього годин	Розподіл навчального часу за видами занять				СРС	Семестрова атестація (залік, екзамен)
			Практичні заняття				
I	-		-			-	
II	90		60			30	Дифзалік
III	-		-			-	
IV	-		-			-	
V	-		-			-	
VI	-		-			-	
Всього годин	90		60			30	

5.1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з навчальної дисципліни
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ).»
освітньо-професійна програма: Стоматологія ортопедична

I курс II семестр

№ з/п	Тема	Кількість годин		
		Загальний обсяг	Практичні заняття	Самостійна робота
<i>Розділ 1. Перехідно-підготовчий етап</i>				
1.	Роль іноземної мови в житті сучасної людини.	4	2	
-	Іноземна мова – мова міжнародного спілкування.			2
2.	Мій медичний коледж.	4	2	
-	Я – студент – медик.			2
<i>Розділ 2 Загальний етап</i>				
3.	Частини тіла людини.	4	2	
-	Будова тіла. Внутрішні органи.			2
4.	Серце і кров.	4	2	
-	Профілактика серцево-судинних захворювань.			2
5.	Скелет.	2	2	
6.	Череп.	2	2	
7.	Перша медична допомога при кровотечах, непритомності та переломах.	4	2	
-	Анестезія.			2
8.	Інфекційні захворювання. Симптоми хвороб.	4	2	
-	Особиста гігієна.			2
9.	В аптеці. Лікарські препарати та засоби.	2	2	
10.	Ліки та їх класифікація.	4	2	
-	Анотації до лікарських препаратів.			2
11.	У поліклініці. На прийомі у лікаря.	2	2	
12.	У лікарні.	2	2	
13.	Моя майбутня професія - зубний технік.	4	2	
-	Стоматологічний кабінет – майбутнє місце роботи зубного гігієніста.			2
<i>Розділ 3. Професійно-орієнтований етап</i>				
14.	Історія стоматології як науки.	4	2	
-	Стоматологія в сучасності.			2

15.	Організація стоматологічної допомоги в Україні.	4	2	
-	Організація стоматологічної допомоги у Великобританії.			2
16.	На прийомі у стоматолога.	2	2	
17.	Методика обстеження порожнини рота та зубів.	2	2	
18.	Будова зубів.	4	2	
-	Функції зубів.			2
19.	Терміни формування зубів.	6	2	
20.	Прорізування та класифікація зубів.		2	
-	Дитяча стоматологія в Україні.			2
21.	Захворювання зубів.	4	2	
-	Лікування захворювань зубів.			2
22.	Карієс.	4	2	
-	Причини виникнення та розвитку карієсу.			2
23.	Захворювання порожнини рота.	2	2	
24.	Причини виникнення. Лікування захворювань порожнини рота.	2	2	
25.	Профілактика стоматологічних захворювань.	2	2	
26.	Предмети та засоби догляду за ротовою порожниною.	2	2	
27.	Стоматологічна хірургія.	2	2	
28.	Ортопедична стоматологія.	2	2	
29.	Ортодонтія в сучасному баченні.	2	2	
30.	Онкологічна патологія в стоматології.	4	2	
-	СНІД у стоматології.			2
	Усього:	90	60	30

**5.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
з навчальної дисципліни
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ).»
освітньо-професійна програма: «Стоматологія ортопедична»**

І курс II семестр

№ з/п	Назва теми	К-сть годин (практичних занять)
	<i>Розділ 1. Перехідно-підготовчий етап</i>	
1.	Роль іноземної мови в житті сучасної людини.	2
2.	Мій медичний коледж.	2

<i>Розділ 2 Загальний етап</i>		
3.	Частини тіла людини.	2
4	Серце і кров.	2
5.	Скелет.	2
6.	Череп.	2
7.	Перша медична допомога при кровотечах, непритомності та переломах.	2
8.	Інфекційні захворювання. Симптоми хвороб.	2
9.	В аптеці. Лікарські препарати та засоби.	2
10.	Ліки та їх класифікація. Анотації до лікарських препаратів.	2
11.	У поліклініці. На прийомі у лікаря.	2
12.	У лікарні.	2
13.	Моя майбутня професія - зубний технік.	2
<i>Розділ 3. Професійно-орієнтований етап</i>		
14.	Історія стоматології як науки.	2
15.	Організація стоматологічної допомоги в Україні.	2
16.	На прийомі у стоматолога.	2
17.	Методика обстеження порожнини рота та зубів.	2
18.	Будова зубів.	2
19.	Терміни формування зубів.	2
20.	Прорізування та класифікація зубів.	2
21.	Захворювання зубів.	2
22.	Карієс.	2
23.	Захворювання порожнини рота.	2
24.	Причини виникнення. Лікування захворювань порожнини рота.	2
25.	Профілактика стоматологічних захворювань.	2
26.	Предмети та засоби догляду за ротовою порожниною.	2
27.	Стоматологічна хірургія.	2
28.	Ортопедична стоматологія.	2
29.	Ортодонтія в сучасному баченні.	2
30.	Онкологічна патологія в стоматології. СНІД у стоматології.	2
Усього:		60

**5.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
з навчальної дисципліни
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ).»
освітньо-професійна програма: «Стоматологія ортопедична»
на I семестр**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Іноземна мова – мова міжнародного спілкування.	2
2	Я –студент –медик.	2

3.	Будова тіла. Внутрішні органи.	2
4.	Профілактика серцево-судинних захворювань.	2
5.	Анестезія.	2
6.	Особиста гігієна.	2
7.	Анотації до лікарських препаратів.	2
8.	Стоматологічний кабінет – майбутнє місце роботи зубного гігієніста.	2
9.	Стоматологія в сучасності.	2
10.	Організація стоматологічної допомоги у Великобританії.	2
11.	Функції зубів.	2
12.	Дитяча стоматологія в Україні.	2
13.	Лікування захворювань зубів.	2
14.	Причини виникнення та розвитку карієсу.	2
15.	СНІД у стоматології.	2
	Усього:	30

**5.4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КОНСУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ**
з навчальної дисципліни
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ)»
освітньо-професійна програма: «Стоматологія ортопедична»
на II семестр

№ з/п	Тема	Кількість годин
	II семестр	
1.	1. Медичні установи.	1
2.	2. Дитяча стоматологія в Україні.	1
	Усього:	2

5.5. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

- Оволодіти навичками аналітичного і пошукового читання оригінальних і адаптованих текстів з фахової літератури.
- Знати базовий медичний вокабуляр.
- Розрізняти і розуміти терміноелементи греко–латинського походження.
- Розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками.
- Вести дискусію на ситуативно зумовлену та професійну тематику.
- Складати анотації та резюме наукових медичних текстів.
- Вести ділову документацію.
- Брати участь в олімпіадах, міжнародних конференціях і симпозиумах.

6. ЗМІСТ ПРОГРАМИ	
Зміст навчального матеріалу	
Мовна змістова лінія	Мовленнєва змістова лінія
<p>Розділ 1. Перехідно-підготовчий етап</p> <p>Роль іноземної мови в житті сучасної людини.</p> <p>Я – студент – медик. Мій медичний коледж.</p>	<p>Значення іноземної мови для майбутніх медиків.</p> <p>Моя майбутня професія. Вимоги до майбутнього медичного працівника. Монологічне повідомлення професійного характеру з визначенням терміном мовлення.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації своєї майбутньої професії; – уміти робити монологічне повідомлення про майбутню професію; – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації свого медичного коледжу; – розповідати про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці.
<p>Розділ 2 Загальний етап</p> <p>Частини тіла людини.</p>	<p>Частини тіла людини.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини; – уміти розповідати про людський організм як складну анатомічну будову.
<p>Серце і кров.</p>	<p>Будова серцево-судинної системи. Склад крові, будова та функції клітин крові. Плазма крові. Будова серця.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; – розповідати про будову серцево-судинної системи, склад крові.
<p>Скелет. Череп. М'язи.</p>	<p>Кісткова система: будова людського скелету, види кісток і суглобів.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми. <p>Особливості структури м'язової системи. Характеристика м'язів.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; – уміти написати анотацію до статті про м'язову систему; – оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів; – відповідати на запитання щодо змісту текстів; – розповідати про особливості будови й основні захворювання м'язової системи.
<p>Інфекційні захворювання.</p> <p>Симптоми хвороб.</p>	<p>Інфекційні хвороби. Симптоми хвороб.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знати симптоми основних інфекційних захворювань, симптоми хвороб при догляді за інфікованими пацієнтами; – визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей; – розповідати про найпоширеніші дитячі хвороби;

	<ul style="list-style-type: none"> - робити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань.
В аптеці. Лікарські препарати та засоби .	<p>В аптеці. Лікарські препарати та засоби.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння професійно-орієнтованого лексико-граматичного матеріалу; - уміння складати повідомлення про лікарські препарати, використовуючи засвоєну лексику; - формування вмінь складання анотацій до лікарських препаратів; - відтворення ситуації «В аптеці».
У поліклініці. На прийомі у лікаря.	<p>Поліклініка. На прийомі у лікаря.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати особливості роботи поліклінік; - уміти висловлювати скарги щодо стану свого здоров'я, а також компетентно реагувати на їх висловлювання; - складання діалогів, типових ситуацій повсякденного життя з використанням мовних моделей; - розповідати про свій останній візит до лікаря.
У лікарні.	<p>Прийом у лікарню.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрацювати іншомовні джерела професійного змісту; - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми; - складати діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому в лікарню; - уміти описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості аббревіатури в медичній термінології; - систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію.
Моя майбутня професія - зубний технік.	<p>Моя майбутня професія - зубний технік.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння професійно-орієнтованого лексико-граматичного матеріалу, необхідного для презентації професійного характеру; - засвоєння найуживаніших комунікативних моделей медичної тематики; - підготовка монологічного повідомлення професійного характеру за визначеною темою; - уміння розповісти про свою майбутню професію.

<p>Розділ 3. Професійно-орієнтований етап Історія стоматології як науки.</p>	<p>Історія стоматології як науки. Практичні навички: – засвоєння інформації про етапи розвитку стоматології; – засвоєння основ анотування та реферування професійно-орієнтованих іншомовних джерел; – формування вмінь написання анотації та реферату; – ведення бесіди з використанням спеціальної медичної термінології</p>
<p>Організація стоматологічної допомоги в Україні.</p>	<p>Порівняльна характеристика організації стоматологічної допомоги в Україні, Великобританії та США. Комп'ютерний переклад іншомовної інформації. Післякомп'ютерне редагування перекладу. Практичні навички: – виділення особливостей організації стоматологічної допомоги в Україні, Великобританії та США; – вилучення інформації з іншомовних джерел; – перейняття досвіду інших країн з питань організації стоматологічної допомоги; – вміння робити власні висновки; – використання комп'ютерних систем автоматизованого перекладу та електронних словників під час виховання професійних обов'язків.</p>
<p>На прийомі у стоматолога.</p>	<p>На прийомі у стоматолога. Практичні навички: – засвоєння професійно-орієнтованого лексико-граматичного матеріалу, необхідного для презентації професійного характеру; – засвоєння найуживаніших комунікативних моделей медичної тематики; – підготовка монологічного повідомлення професійного характеру за визначеною темою.</p>
<p>Методика обстеження порожнини рота та зубів.</p>	<p>Методика обстеження порожнини рота та зубів. Практичні навички: – засвоєння найуживаніших виразів зі сфери обстеження ротової порожнини; – переклад автентичних текстів професійного характеру; – уміння робити усне повідомлення, використовуючи базовий лексико-граматичний матеріал з теми.</p>
<p>Будова зубів. Функції зубів.</p>	<p>Будова зубів та їх функції. Основи перекладу професійно-орієнтованої літератури. Практичні навички: – засвоєння професійно-орієнтованого лексико-граматичного матеріалу; – знання анатомо-фізіологічної будови зубів та їх функцій; – уміння передавати зміст тексту за допомогою складання тез.</p>
<p>Терміни формування зубів. Прорізування та класифікація зубів. Дитяча стоматологія в Україні.</p>	<p>Терміни формування і прорізування зубів. Дитяча стоматологія та її особливості. Практичні навички: – уміння здійснювати переклад тексту з наступним складанням плану до нього у вигляді питань; – використання лексико-граматичного матеріалу по темі під</p>

	<p>час спілкування у монологічному та діалогічному мовленні.</p> <ul style="list-style-type: none"> – засвоєння лексико-граматичного мінімуму та найуживаніших комунікативних моделей з теми; – уміння передавати короткий зміст тексту за планом; – аналіз, порівняння, систематизація й коментування одержаної інформації; – уміння робити власні висновки.
<p>Захворювання зубів . Карієс. Причини виникнення та розвитку карієсу. Лікування захворювань зубів.</p>	<p>Захворювання зубів. Карієс. Причини виникнення та розвитку карієсу. Лікування захворювання зубів.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – засвоєння інформації про захворювання зубів, порожнини рота та їх лікування; – уміння систематизувати, аналізувати, коментувати отриману інформацію; – уміння готувати повідомлення за темою з використанням нової лексики.
<p>Захворювання порожнини рота. Причини виникнення. Лікування захворювань порожнини рота</p>	<p>Захворювання порожнини рота. Причини виникнення. Лікування захворювань порожнини рота.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переклад автентичних текстів професійного характеру; – уміння робити усне повідомлення, використовуючи базовий лексико-граматичний матеріал з теми.
<p>Профілактика стоматологічних захворювань. Предмети та засоби догляду за ротовою порожниною.</p>	<p>Профілактика стоматологічних захворювань і предмети догляду за ротовою порожниною.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіння лексико-граматичним мінімумом та найуживанішими моделями, що належать до даної теми; – обґрунтування доцільності профілактичних заходів щодо стоматологічних захворювань; – уміння робити коротке повідомлення про засоби догляду за ротовою порожниною (зубні порошки, зубні пасти, рідкі засоби гігієни); – уміння вести бесіду в межах відповідної теми.
<p>Стоматологічна хірургія.</p>	<p>Стоматологічна хірургія як розділ стоматології, її історія та сучасність.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – засвоєння інформації про етапи розвитку стоматологічної хірургії як науки; – опрацювання професійно-орієнтованих джерел та їх реферування.
<p>Ортопедична стоматологія.</p>	<p>Ортопедична стоматологія та ортодонтія в сучасному баченні.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> – засвоєння лексико-граматичного мінімуму та найуживаніших моделей з теми; – засвоєння основ анотування та реферування професійно-орієнтованих іншомовних джерел; – ведення бесіди з використанням спеціальної стоматологічної термінології.

Ортодонція в сучасному баченні.	Ортодонція в сучасному баченні. Практичні навички: – переклад автентичних текстів професійного характеру; – уміння робити усне повідомлення, використовуючи базовий лексико-граматичний матеріал з теми.
Онкологічна патологія в стоматології. СНІД у стоматології.	Злоякісні ураження та ракові новоутворення в стоматології. Синдром набутого імунodefіциту в стоматології. Практичні навички: – засвоєння професійно-орієнтованого лексико-граматичного матеріалу; – оволодіння лексико-граматичними особливостями оглядів професійної та наукової літератури; – уміння вести дискусію з проблеми онкологічної патології в стоматології. – обґрунтування доцільності профілактичних заходів щодо захворювання на СНІД у стоматології; – уміння аналізувати, систематизувати й коментувати одержану інформацію.

**7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛКУ
з навчальної дисципліни
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ).»
освітньо-професійна програма: Стоматологія ортопедична
на II семестр**

1. Іноземна мова — мова ділового спілкування.
2. Персональна інформація
3. Частина тіла людини. Внутрішні органи.
4. Серце і кров.
5. Перша допомога.
6. Хвороби та догляд за хворими.
7. У поліклініці. У лікарні.
8. Ліки. Лікарські засоби. В аптеці.
9. Вступ до спеціальності. Навчальний заклад. Моя майбутня професія.
10. Основні системи людського організму.
11. На прийомі в стоматолога.
12. Історія розвитку стоматології.
13. Системи охорони здоров'я та професійної медичної освіти в Україні та країні, мова якої вивчається.
14. Структура зуба.
15. Формування та прорізування зубів.
16. Дитяча стоматологія.
17. Профілактика та догляд за ротовою порожниною.
18. Стоматологічна допомога.
19. Обстеження ротової порожнини.
20. Захворювання зубів.
21. Лікування захворювань зубів і порожнини рота.
22. Стоматологічна хірургія.
23. Ортопедія та ортодонція.
24. Стоматологічні ротові захворювання.
25. СНІД у стоматології.

**8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
з навчальної дисципліни
«МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА (КУРС ЗА ВИБОРОМ)»
освітньо-професійна програма: «Стоматологія ортопедична»**

Читання

Бали	Рівень компетентності	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
«2»	Низький	Здобувач фахової передвищої освіти розпізнає окремі вивчені слова, читає та розуміє окремі прості непоширені речення і дуже короткі, прості тексти, спираючись на знайомі імена, назви, слова та елементарні фрази медичної спрямованості.
«3»	Середній	Здобувач фахової передвищої освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі фахові тексти конкретного типу, що містять широковживану лексику, в тому числі й частину інтернаціонального словника, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
«4»	Достатній	Здобувач фахової передвищої освіти уміє читати з повним розумінням змісту послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються його фахової діяльності, який може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, або які можна відшукати в словнику, знаходити потрібну інформацію в медичних текстах інформативного характеру, аналізує її та робить відповідні висновки.
«5»	Високий	Здобувач фахової передвищої освіти читає з повним розумінням адаптовані тексти з певним рівнем самостійності, використовуючи додаткові джерела, знаходить і аналізує потрібну інформацію та робить відповідні висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом, має широкий активний словниковий запас, але може відчувати деякі ускладнення при зустрічі з маловживаними ідіомами.

Аудіювання

Бали	Рівень компетентності	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
«2»	Низький	Здобувач фахової передвищої освіти допускає помилки в побудові речень, буде лише окремі фрагменти висловлювання, висловлювання не є завершеним текстом, виклад не послідовний, відсутні кліше, пропущено фрагменти інформації, важливі для розуміння думки, лексика збідніла. Наявна велика кількість мовленнєвих помилок.

«3»	Середній	Усне висловлювання за обсягом становить не менше половини від норми, виклад тексту непослідовний, характеризується незавершеністю, здобувач освіти не завжди вдало добирає слова, не виділяє головну інформацію, бракує єдиного стилю висловлювання, наявна значна кількість мовленнєвих помилок, які утруднюють розуміння інформації.
«4»	Достатній	Здобувач фахової передвищої освіти створює досить повне і зв'язне, осмислене, у цілому, вдале висловлювання, вміло добирає лексичні засоби, проте допускаю окремі недоліки: деяка непослідовність викладу, відсутнє співвідношення основної та другорядної інформації, має деякі труднощі в доборі лексики, є незначна кількість мовленнєвих помилок, які не утруднюють розуміння інформації
«5»	Високий	Здобувач фахової передвищої освіти має дати повний обсяг аудіювання. Вміє узагальнювати зміст прочитаного, відокремлювати основну інформацію тексту і визначати необхідну інформацію. Адекватно використовує кліше (мовні штами, які допомагають в побудові аудіювання). Логіка висловлювання відповідає змісту тексту. Висловлювання відзначається багатством словника. Граматичною правильністю, точністю слововживання, стилістичною адекватністю.

Письмо

Бали	Рівень компетентності	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
«2»	Низький	Здобувач фахової передвищої освіти уміє писати вивчені слова, словосполучення та прості непоширені речення медичного характеру.
«3»	Середній	Здобувач фахової передвищої освіти уміє написати коротке повідомлення, листівку та короткий діловий документ медичного характеру за зразком у межах вивченого матеріалу.
«4»	Достатній	Здобувач фахової передвищої освіти уміє без використання опори написати коротке повідомлення за вивченою темою, обґрунтовуючи власні думки, заповнити анкету, написати простий звіт, скласти план переказу тексту, зробити нотатки.
«5»	Високий	Здобувач фахової передвищої освіти уміє написати анотацію до медичних препаратів та на повідомлення, реферат, оголошення, заповнити анкету, скласти план, вести ділові фахові папери, передати свої міркування, використовуючи мовні засоби, написати особистого листа, звіт медичного характеру.

Говоріння

Бали	Рівень компетентності	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
«2»	Низький	Здобувач фахової передвищої освіти володіє словниковим запасом, недостатнім для виконання поставленого комунікативного завдання в межах вивчених тем. Неправильно використовує граматичні структури, робить багато лексичних помилок. Мовлення практично не приймається на слух через велику кількість фонематичних помилок і неправильного вимовляння багатьох звуків.
«3»	Середній	Здобувач фахової передвищої освіти в цілому логічно будує монологічне висловлювання в межах вивчених тем, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас, у деяких випадках недостатній для виконання поставленого комунікативного завдання. Вживає елементарні граматичні структури та прості непоширені речення. Допускаю багато помилок, які утруднюють розуміння. С деякі грубі фонематичні помилки, звуки в потоці мовлення у більшості випадків вимовляються правильно, інтонаційний малюнок у цілому правильний.
«4»	Достатній	Здобувач фахової передвищої освіти логічно висловлюється у межах вивчених тем, демонструє достатній словниковий запас, в основному відповідний до поставленого комунікативного завдання, однак у наявності є деякі труднощі при підборі слів і окремі недоліки в їх використанні. Використовує складні граматичні структури і різноманітні лексичні одиниці, допускаючи помилки, які не утруднюють розуміння. Дотримується правильного інтонаційного малюнку, не допускаю фонематичних помилок, усі звуки в потоці висловлювання вимовляються правильно.
«5»	Високий	Здобувач фахової передвищої освіти без підготовки логічно і в заданому обсязі будує монологічне висловлювання в межах вивчених тем, використовуючи складні граматичні структури і різноманітні лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, практично не допускаючи при цьому помилок. Дотримується правильного інтонаційного малюнку, не допускаю фонематичних помилок, усі звуки в потоці висловлювання вимовляються правильно.

Оцінка	Рівень	Вимоги до знань та вмінь
«2»	Незадовільний	Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача фахової передвищої освіти не відповідають вимогам «задовільної» оцінки

«3»	Задовільний	Оцінка «задовільно» виставляється здобувачу фахової передвищої освіти на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач освіти спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.
«4»	Добрий	Оцінка «добре» виставляється за умови, коли здобувач фахової передвищої освіти знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач освіти відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.
«5»	Відмінний	Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли здобувач фахової передвищої освіти знає зміст заняття та тематичний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100 - 85 % правильних відповідей

Оцінка «4» (добре) - 84 - 70 % правильних відповідей

Оцінка «3» (задовільно) - 69 - 51% правильних відповідей

Оцінка «2» (незадовільно) - 50 % і менше правильних відповідей

Оцінювання презентацій

Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (12-18 слайдів), кожен слайд має заголовок, слайди прості та доступні, інформація подана кількома лаконічними реченнями у вигляді нумерованих або маркованих списків, раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач фахової передвищої освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначчі граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації або суцільний текст, надвелика кількість фотографій чи інших зображень.

Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач

фахової передвищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

Оцінка «2» (незадовільно) - тема не розкрита, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач фахової передвищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання рефератів:

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного матеріалу;
- 2) якість написання роботи.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться за роботу, яка має обсяг до 12 друкованих (рукописних) сторінок; проблема та актуальність, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; зроблено всі аналітичні розрахунки; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

Оцінка «4» (добре) ставиться за роботу, яка має обсяг 8 сторінок; тема викладена досить повно, але є певні недоліки у логічному викладанні та не всі розрахунки; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, коли обсяг роботи є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо тема нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання самотійної роботи

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обгрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

Оцінка «4» (добре) - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обгрунтуванні, дотримана етика посилань.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання не впевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань дотримана частково.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

9. Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна

Основна

1. Саблук А.Г., Левандовська Л.В. Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Медицина, 2013.—574 с.
2. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант ЮЕМСі, 2005. -329 с.
3. Захарчук І. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
4. Соловійова Н.М. Англійська мова для медичних сестер. — Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2009.—332 с.
5. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
6. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.
7. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010.
8. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. — К.: Арій, 2010.

Додаткова

1. Англійська мова за професійним спрямуванням для парамедиків і медичних сестер = Professional English for Paramedics and Nurses: Підручник для студ. мед. ЗВО, лікарів-практиків, військових парамедиків / І.В. Знаменська, О.М. Беляєва, С.М. Ефендієва, К.Г. Гаврильєва. — К., 2023. — 239с.
2. Голіцинський Ю.Б. Велика Британія. — К.: Арій, 2006.
3. Гужва Т. Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.
4. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010.
5. Мансі Є.О. 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арій, 2008.
6. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. — К.: Арій, 2010.
7. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.
8. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press.
9. English for Medical Student= Англійська мова для студентів-медиків: Підручник для мед. учил., коледжів, акад., інст. медс-ва. 4-те вид., випр. Рекомендовано МОЗ/ Саблук А.Г., Левандовська Л.В. — К., 2018. — 576 с.
10. English for Medical Students = Англійська мова для студентів-медиків: Підручник для мед. учил., коледжів, акад., інст. медс-ва. 6-е видання. Затверджено МОН / Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. — К., 2018. - 448с.
11. English for Pharmaceutical and Medical Students = Англійська мова для студентів-фармацевтів і медиків: Навчальний посібник для студ. мед. коледжів вищої та перед вищої фахової освіти. Рекомендовано метод. Радою Самбірського медколеджу/ І.Р. Швед, І.В. Ковальчук, С.І. Швед. — К, 2023. — 400 с.
12. Liz and John Soars New Headway Beginner Student's Book. — Oxford university Press, 2002.
13. Liz and John Soars New Headway English Course. — Oxford University Press, 2000.
14. Toni Grice Nursing. — Oxford University Press, 2007.
15. Sam McCarter Medicine. — Oxford University Press, 2009.

16. Stomatology = Стоматологія: Textbook in 2 books. – Book 1: Підручник для студ. мед. ЗВО, лікарів-інтернів, лікарів-стоматологів. Затверджено МОЗ / За ред. М.М. Рожка. – К. 2020. – 792 с.
17. Stomatology = Стоматологія: Textbook in 2 books. – Book 2: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. Затверджено МОЗ / За ред. М.М. Рожка. – К. 2020. – 960 с.
18. Sue Ann Wooster Ames Essentials of Adult Health Nursing.
19. Sylvia S. Mader Human Biology. –University of New York at Bufallo. — Addison Wesley Publishing Company, 2000.

10. Інформаційні ресурси (Internet)

1. Мультимедійне забезпечення практичних занять
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html.
3. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>
4. <https://www.search.msn.com>
5. <https://www.longman.com>
6. <https://www.google.com.ua>
7. <https://www.news.bbc.co.uk>

11. Методичне забезпечення

I. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни:

- робоча програма навчальної дисципліни;
- підручники, посібники;
- методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти;
- двомовні словники;
- індивідуальні завдання;
- підстановчі таблиці;
- структурно-логічні схеми;
- діаграми систем людського тіла;
- тематичні малюнки;
- ілюстративні матеріали;
- мультимедійні презентації;

З граматики англійської мови за темами:

- «Типи питальних речень».
- «Іменник».
- «Займенник».
- «Дієслово».
- «Часові форми дієслів».
- «Пасивний стан дієслова».
- Прийменники».
- «Артиклі».
- За темою «Хвороби»:
- «Ротової порожнини».

- «Серцево-судинної системи».
- «ШКТ».
- «Респіраторні захворювання».
- «Особливості дитячої стоматології».
- «Гігієна ротової порожнини».
- «Профілактика захворювань порожнини рота».

Он-лайн ресурси для вивчення англійської мови:

1. Відпрацювання правильної вимови:

[http://www.learner's dictionary.com](http://www.learner'sdictionary.com) – вправи для відпрацювання грамотної вимови звуків англійської мови.

<http://www.macmillandictionary.com> - вправи для перевірки правильної вимови якого-небудь англійського слова.

2. Вивчення мови в комплексі:

<http://www.duolingo> – система вивчення розмовного типу мови в неформальному стилі, яка відзначає нагородами і похвалами.

<http://www.linguaLeo> – зручний, цікавий і зовнішньо привабливий сайт із добіркою відео книг, граматична теорія і практика.

<http://www.engvid.com> – уроки англійської мови, де носії мови розповідають про граматичні правила, синонімічності слів, ідіоми і сленг, найбільш уживаний у лексиці.

<http://www.usingenglish.com> – статті та тести, матеріали для тих, хто вивчає англійську і для вчителів англійської мови, форум.

<http://www.easyworldofenglish.com> – зручний сайт, який включає вправи з граматики, вимови, читання і прослуховування на практиці, а також інтерактивного словника зображень.

<http://www.manythings.org> – веб-сайт, який включає в себе відповідні вікторини, ігри в слова, кросворди, прислів'я, сленг-вирази, анаграми, генератор випадкових слів та інші.

<http://www.learnenglish.de> – корисний сайт з іграми на англійській, диктантами, а також англійська для вчителів.

<http://www.ego4u.com> – великий вибір матеріалів для вивчення.

3. Спілкування

<http://www.conversationexchange.com> – ресурс для спілкування як письмово, так і в скапі чи в іншій формі усно онлайн.

<http://www.gospeaky.com> – сайт для спілкування з красивим інтерфейсом та зручною навігацією.

<http://www.mylanguageexchange.com> – текстовий чат замість голосового для того, щоб знайти друга по переписці, а також словникові ігри та бібліотека.

<http://babelvillage.com> – соціальна мережа для спілкування, обміну думками та досвідом, зручний ресурс.

II. Матеріально-технічне забезпечення:

- персональний комп'ютер викладача (ноутбук);
- електронні підручники;
- мультимедійний проєктор з короткофокусним об'єктивом;
- інтерактивна дошка.