

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 Олена СЕРГІЄНКО
21.08.2023

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ:

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:

22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

223 Медсестринство
(код і назва спеціальності)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА:

Акушерська справа
(назва кваліфікації)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна практика/сімейна медицина»

складена для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 223

Медсестринство,

освітньо-професійна програма Акушерська справа

30.08.2023

Розробник(и):

КОВАЛЬ Ольга

ПРИЗВИЩЕ Ім'я

Робоча програма розглянута на засіданні циклової комісії
сестринської справи та терапевтичних дисциплін

Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова циклової комісії


(підпис)

Тетяна ЖУКАУСКАС

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Схвалено методичною радою

КЗ КОР «БІ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова методичної ради


(підпис)

Максим СЕРБІН

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Пролонговано методичною радою:

на 20__/20__
(підпис) _____ (Ім'я ПРИЗВИЩЕ). Протокол від __. __. 202__ №

на 20__/20__
(підпис) _____ (Ім'я ПРИЗВИЩЕ). Протокол від __. __. 202__ №

на 20*/20__
(підпис) _____ (Ім'я ПРИЗВИЩЕ). Протокол від __. __. 202__ №

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

_____ Олена СЕРГІЄНКО
__._.2023_

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ:**

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:

22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

223 Медсестринство
(код і назва спеціальності)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА:**

Акушерська справа
(назва кваліфікації)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна практика/сімейна медицина»

складена для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 223

Медсестринство,

освітньо-професійна програма Акушерська справа

___.2023__

Розробник(и):

КОВАЛЬ Ольга

ПРИЗВИЩЕ Ім'я

Робоча програма розглянута на засіданні циклової комісії
сестринської справи та терапевтичних дисциплін

Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова циклової комісії _____ Тетяна ЖУКАУСКАС

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Схвалено методичною радою

КЗ КОР «БЦ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова методичної ради _____ Максим СЕРБІН

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Пролонговано методичною радою:

на 20__/20_____. Протокол від __.__.202__ №

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

на 20__/20_____. Протокол від __.__.202__ №

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

на 20__/20_____. Протокол від __.__.202__ №

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Робоча програма складається з наступних структурних підрозділів:

- 1) Опис навчальної дисципліни.
- 2) Пояснювальна записка (мета та завдання навчальної дисципліни).
- 3) Очікувані результати навчання.
- 4) Структура навчальної дисципліни.
- 5) Тематичні плани з навчальної дисципліни:
 - 5.1. Тематичний план з навчальної дисципліни.
 - 5.2. Тематичний план лекційних занять.
 - 5.3. Тематичний план практичних (семінарських) занять.
 - 5.4. Тематичний план самостійної роботи.
 - 5.5. Тематичний план консультативних занять.
 - 5.6. Перелік практичних навичок.
- 6) Зміст навчальної програми.
- 7) Перелік питань до складання диференційованого заліку/екзамену.
- 8) Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.
- 9) Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна.
- 10) Інформаційні ресурси (Internet).
- 11) Методичне забезпечення.

1. Опис навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

Найменування показників	Освітньо-професійний ступінь. Галузь знань. Спеціальність.	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів –	Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр	(обов'язкова/вибіркова)	
	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)		
	Спеціальність 223 «Медсестринство» (шифр і назва)		
Модулів –	Освітньо-професійна програма <u>Акушерська справа</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		- й	-й
		2-й	-й
		-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Лекції:	
_____		20 год.	год.
(назва)		год.	год.
_____		Практичні:	
_____		год.	год.
_____		40 год.	год.
_____		год.	год.
_____		Семинарські:	
_____		год.	год.
_____		год.	год.
_____		Лабораторні:	
_____	год.	год.	
_____	год.	год.	
_____	Самостійна робота:		
_____	30 год.	год.	
_____	год.	год.	
_____	Індивідуальні завдання:		
_____	год.		
_____	Вид контролю:		
_____	Диференційований залік		

Загальна кількість годин - 90			
Тижневих годин: аудиторних –			
самостійної роботи -			

4. Структура навчальної дисципліни

«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

Семестри	Усього годин/ Усього ЄКТС	Розподіл навчального часу за видами занять				Семестровий контроль (залік, іспит)	По завершенню вивчення навчальної дисципліни (вид практики) виробнича, переддипломна, к-сть годин		
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота			Вид практики	К-сть годин
I									
II									
III	90	20	40	-	30	Дифзалік			
IV									
V									
VI									
Усього	90	20	40	-	30				

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Загальна практика/сімейна медицина» є основною у фаховій підготовці здобувача освіти за спеціальністю «Медсестринство», де поглиблено вивчаються основні регламентаційні документи МОЗ України щодо організації структури поліклініки, амбулаторії загальної практики сімейної медицини та окремих її підрозділів; визначення ролі фахового молодшого бакалавра в популяризації здорового способу життя, профілактики та диспансеризації; складання індивідуальних програм профілактики, ранньої діагностики та лікування найпоширеніших захворювань в Україні на основі національних програм та протоколів надання медичної допомоги населенню; вивчення принципів організації роботи та надання медичної допомоги в умовах денного та домашнього стаціонару поліклініки; вивчення основних принципів збалансованого вигодовування дітей різних вікових груп, особливо дітей першого року життя; вивчення задач служб з охорони здоров'я, задачі програм щодо сімейного планування, методи природного планування сім'ї. Високий рівень фахівця необхідний у майбутньому для проведення лікувально-профілактичних заходів, заповнення і ведення документації.

Мета та завдання дисципліни

Дисципліна «Загальна практика/сімейна медицина» відображає сучасний стан галузі та включає питання про найважливіші досягнення сімейної медицини, профілактики та зниження захворюваності, застосування правил професійної етики і деонтології, а також спрямування здобувачів освіти на формування здорового способу життя. Вивчення дисципліни «Загальна практика/сімейна медицина» має важливе значення для майбутніх фахових молодших бакалаврів, оскільки вони повинні вміти надавати висококваліфіковану долікарську медичну допомогу, вміти виконувати медичні маніпуляції з діагностичною та лікувальною метою, користуватися медичною апаратурою, проводити лікувально-профілактичні заходи. Тому при вивченні даної дисципліни значна роль відводиться оволодінню сучасними методами лабораторної та інструментальної діагностики, розвитку клінічного мислення у майбутніх фахівців, вмінню надавати невідкладну долікарську допомогу. Систематизоване засвоєння і закріплення у здобувачів фахової передвищої освіти теоретичних знань з цієї дисципліни, навчання правильному орієнтуванню в клінічних протоколах, набуття вміння їх застосування при об'єктивній оцінці стану пацієнта, формування у них системи здобуття глибоких теоретичних і практичних знань та використання їх у професійній діяльності. Окрім теоретичної і практичної професійної підготовки велика увага приділяється також формуванню особистості медичного працівника, де важливе значення має культура спілкування, етика поведінки, психологічна підготовленість до роботи з пацієнтами. Предметом вивчення навчальної дисципліни є засвоєння особливостей перебігу захворювань внутрішніх органів, їх діагностики, лікування та догляду за хворими при різних патологічних станах.

3. Очікувані результати навчання

Відповідно до наказу № 1202 від 09.11.2021 «Про затвердження стандарту фахової перед вищою освітою зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», в результаті вивчення курсу «Загальна практика/сімейна медицина»
здобувач освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:

Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність:</p>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності:</p>	<p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<p>Спеціальні компетентності:</p>	<p>СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних</p>

	<p>досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

PH 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

PH 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

PH 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

PH 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

PH 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

PH 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

PH 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Оволодівши зазначеними вище компетентностями, **здобувач освіти**

повинен знати:

- загальні принципи організації роботи фахового молодшого бакалавра на дільниці;
- нормативні документи, які регламентують роботу відділення (амбулаторії) сімейної медицини, чинні накази МОЗ України;
- етіологію, чинники ризику, класифікацію, клінічні ознаки, стандарти лабораторних та інструментальних обстежень, принципи лікування нозологічних форм, які найчастіше трапляються в загальній практиці в межах компетенції фахового молодшого бакалавра;
- вікові аспекти захворювань;
- ознаки критичних станів та методику надання невідкладної долікарської медичної допомоги;
- основи медичної етики та деонтології;
- основи асептики та антисептики;
- фармакологічну дію найпоширеніших медичних препаратів, методику введення та можливі ускладнення;
- основні принципи диспансеризації, реабілітації та профілактики найпоширеніших у практиці сімейної медицини захворювань.

повинен уміти:

- проводити обстеження пацієнта при найпоширеніших у загальній практиці нозологіях;
- надавати невідкладну долікарську медичну допомогу у випадку критичних станів;
- проводити профілактичну та протиепідемічну роботу на дільниці;
- брати активну участь у проведенні реабілітаційних заходів при найпоширеніших захворюваннях;
- пропагувати медичні та санітарно-гігієнічні знання серед населення дільниці;
- вести передбачену медичну документацію;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в закладах охорони здоров'я.

4. Структура навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

Семестри	Усього годин/ Усього ЄКТС	Розподіл навчального часу за видами занять				Семестровий контроль (залік, іспит)	По завершенню вивчення навчальної дисципліни (вид практики) виробнича, переддипломна, к-сть годин	
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота		Вид практики	К-сть годин
I								
II								
III	90	20	40	-	30			
IV								
V								
VI								
Усього	90	20	40	-	30			

5.1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на III семестр

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача/ Практичні заняття/ Семінарські заняття	Самостійна робота
III семестр					
1	Вступ. Впровадження сімейної медицини в Україні. Нормативні документи, які регламентують надання первинної медичної допомоги. Місце сімейної медицини в загальній структурі охорони здоров'я та принципи сімейного обслуговування населення. Загальні принципи організації роботи фахового молодшого бакалавра на дільниці.	9	2	4	3
2	Профілактична робота на дільниці сімейної медицини. Організація роботи амбулаторії ЗПСМ. Роль загальної диспансеризації у ранньому виявленні онкопатології та туберкульозу. Психосоматичні захворювання, роль фахового молодшого бакалавра в їх профілактиці. Репродуктивне здоров'я і планування сім'ї. Санітарно-освітня робота.	10	2	4	4
3	Особливості спостереження за дітьми раннього віку в сімейній медицині. Роль фахового молодшого бакалавра в охороні дитинства.	10	2	4	4
4	Діагностично-лікувальна робота	10	2	4	4

	на дільниці. Найчастіші причини звернення пацієнтів в АЗПСМ. Робота фахового молодшого бакалавра з пацієнтами, які мають захворювання органів дихання.				
5	Протиепідемічна робота фахового молодшого бакалавра у амбулаторії ЗПСМ. Інфекційна безпека та інфекційний контроль у АЗПСМ	9	2	4	3
6	Первинна невідкладна допомога хворим на дільниці ЗПСМ. Гострі хірургічні захворювання органів травлення в практиці сімейної медицини. Синдром шлунково-кишкових кровотеч.	9	2	4	3
7	Проблеми надання довготривалої медичної допомоги населенню на дільниці ЗПСМ при захворюваннях серцево-судинної системи (на прикладі артеріальної гіпертензії). Синдром недостатності кровообігу.	8	2	4	2
8	Робота фахового молодшого бакалавра ЗПСМ з пацієнтами, які мають захворювання органів дихання.	9	2	4	3
9	Проблеми надання довготривалої допомоги хворим на ендокринні захворювання (на прикладі синдрому гіпер- і гіпоглікемії).	8	2	4	2
10	Синдром хронічного болю. Участь фахового молодшого бакалавра ЗПСМ у наданні паліативної допомоги. Диференційований залік.	8	2	4	2
	Усього:	90	20	40	30

5.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

з навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на III семестр

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1	Вступ. Впровадження сімейної медицини в Україні. Загальні принципи організації роботи фахового молодшого бакалавра на дільниці.	2
2	Профілактична робота на дільниці сімейної медицини. Організація роботи амбулаторії ЗПСМ.	2
3.	Особливості спостереження за дітьми раннього віку в сімейній медицині. Роль фахового молодшого бакалавра в охороні дитинства.	2
4.	Діагностично-лікувальна робота в амбулаторії ЗПСМ, участь фахового молодшого бакалавра у її проведенні.	2
5.	Протиепідемічна робота в амбулаторії ЗПСМ. Інфекційна безпека та інфекційний контроль у АЗПСМ.	2
6.	Гострі хірургічні захворювання органів травлення в амбулаторії ЗПСМ.	2
7.	Проблеми надання довготривалої медичної допомоги населенню. Гіпертензивний синдром.	2
8.	Робота фахового молодшого бакалавра ЗПСМ з пацієнтами, які мають захворювання органів дихання.	2
9.	Синдром гіпо – і гіперглікемії в практиці сімейної медицини.	2
10.	Синдром хронічного болю. Участь фахового молодшого бакалавра ЗПСМ у наданні паліативної допомоги.	2
	Усього:	20

**5.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**
з навчальної дисципліни
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»
на III семестр

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Впровадження сімейної медицини в Україні. Загальні принципи організації роботи в амбулаторії загальної практики/сімейної медицини.	4
2	Профілактична робота в амбулаторії ЗПСМ: гігієнічне виховання та навчання пацієнтів. Репродуктивне здоров'я і планування сім'ї.	4
3	Особливості спостереження за дітьми раннього віку в сімейній медицині. Роль фахового молодшого бакалавра в охороні дитинства.	4
4	Діагностично-лікувальна робота в амбулаторії загальної практики/сімейної медицини. Роль фахового молодшого бакалавра в її проведенні.	4
5	Протиепідемічна робота, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні. Інфекційна безпека та інфекційний контроль у АЗПСМ.	4
6	Гострі хірургічні захворювання органів травлення в практиці сімейної медицини.	4
7	Проблеми надання довготривалої медичної допомоги населенню на дільниці ЗПСМ при захворюваннях серцево-судинної системи (на прикладі артеріальної гіпертензії).	4
8	Робота фахового молодшого бакалавра ЗПСМ з пацієнтами, які мають захворювання органів дихання.	4
9	Участь фахового молодшого бакалавра у наданні довготривалої допомоги хворим на ендокринні захворювання (на прикладі синдрому гіпер- і гіпоглікемії).	4
10	Синдром хронічного болю. Участь фахового молодшого бакалавра ЗПСМ у наданні паліативної допомоги. Диференційований залік	4
	Усього:	40

**5.4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
з навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на III семестр**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Законодавчо-нормативна база з організації ПМСД в Україні	3
2	Профілактика туберкульозу, онкозахворювань на дільниці ЗПСМ. Психосоматичні захворювання, роль фахового молодшого бакалавра в їх профілактиці. Санітарно-освітня робота. Підготувати наочні чи друковані засоби для проведення санітарно-освітньої роботи з метою первинної профілактики найпоширеніших захворювань.	4
3	Особливості спостереження за дітьми раннього віку на дільниці сімейної медицини. Календар профілактичних щеплень в Україні. Характеристика основних вакцин.	4
4	Найчастіші причини звернення пацієнтів в АЗПСМ: кашель, кровохаркання, біль, набряки. Синдром шлунково-кишкових кровотеч.	4
5	Актуальність проблем профілактики куріння, наркоманії, токсикоманії та алкоголізму серед населення. Профілактика ВІЛ-інфекції, СНІДу.	3
6	Проблеми надання довготривалої медичної допомоги населенню на дільниці ЗПСМ при захворюваннях опорно-рухового апарату.	3
7	Нормативна база з питань інфекційної безпеки та інфекційного контролю в ЗОЗ	2
8	Проблеми надання довготривалої медичної допомоги населенню на дільниці ЗПСМ при захворюваннях серцево-судинної системи. Серцево-судинна недостатність.	3
9	Роль фахового молодшого бакалавра в організації раціонального і лікувального харчування. Геродіета. Складання меню, залежно від віку пацієнта, стану здоров'я.	2
10	План навчання осіб, що здійснюють догляд за паліативним пацієнтом. Роль хоспісів у обслуговуванні безнадійних хворих.	2
	Усього:	30

**5.5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КОНСУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ**
з навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на III семестр

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
1	Нормативно-законодавча база функціонування ПМСД в Україні. Досвід ЗПСМ у країнах євроатлантичного регіону.	2
	Усього:	2

5.6. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК
з навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на III семестр

№ з/п	Тема	Обов'язкова кількість маніпуляцій
1	Заповнення, ведення затвердженої медичної документації	2
2	Ведення фаховим молодшим бакалавром амбулаторного прийому разом із сімейним лікарем.	1
3	Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці під час роботи в денному стаціонарі	1
4	Підготовка кабінету лікаря ЗПСМ до прийому пацієнтів	1
5	Допомога сімейному лікареві в організації та веденні домашнього стаціонару	1
6	Укомплектування сумки сімейного лікаря	1
7	Проведення пропаганди планової вакцинації дитячого і дорослого населення	1
8	Виконання профілактичних щеплень (БЦЖ, проти гепатиту В, АКДП, КПК, проти поліомієліту)	1
9	Допомога сімейному лікареві в організації та веденні домашнього стаціонару: догляд за шкірою, виконання п/ш, в/м, в/ш, внутрішньовенних вливань, очисної та лікувальної клізми, розрахунок та введення інсуліну	1
10	Складання меню немовляті залежно від віку і вигодовування	1
11	Проведення антенатальної та постнатальної профілактики рахіту, анемії, гіпотрофії	1
12	Проведення патронажних візитів до пацієнтів різного віку (допологовий, новонародженої дитини, хворої дитини, диспансерних дорослих пацієнтів)	2
13	Проведення антропометрії дорослого та дитячого населення, оцінка отриманих даних	1
14	Планувати та проводити санітарно-освітню роботу з метою формування здорового способу життя	1
15	Проведення обстеження пацієнтів	1
16	Підготовка пацієнта до рентгенологічних, ультразвукових, ендоскопічних обстежень	1
17	Підготовка пацієнта та взяття біологічного матеріалу для бактеріологічного, серологічного досліджень	1
18	Підготовка пацієнта та асистування лікареві під час обстежень, лікувальних процедур	1
19	Проводити спостереження за контактними з інфекційним хворим	1
20	Здійснювати кисневу терапію кисневим концентратором пацієнтам	2

	з постковідним синдромом в домашніх умовах	
21	Визначення групи крові і резус-фактора;	1
22	Проведення проби на біологічну сумісність крові донора та реципієнта.	1
23	Вимірювання артеріального тиску, підрахунок частоти дихальних рухів, пульсу	1
24	Надання невідкладної долікарської медичної допомоги при: <ul style="list-style-type: none"> — стенозуючому ларинготрахеїті; — гострій дихальній недостатності; — кровохарканні; — легеневій кровотечі; — нападі бронхіальної астми; — астматичному статусі; — зупинці кровообігу; — нападі стенокардії; — інфаркті міокарда; — анафілактичному шоку; — травматичному шоку; — непритомності; — судинному колапсі; — гіпер та гіпоглікемічній комі 	1
25	Проведення реабілітаційних заходів, на амбулаторному етапі спостереження	1
26	Проведення спірометрії	1
27	Виконання найпростіших фізіотерапевтичних процедур	3
28	Призначання геродіети	1
29	Оцінка інтенсивності хронічного больового синдрому	1
30	Дотримання правил техніки безпеки, охорони праці	1

6. Зміст навчальної програми

ЛЕКЦІЯ №1

Тема: «Вступ. Впровадження сімейної медицини в Україні. Загальні принципи організації роботи в амбулаторії загальної практики/сімейної медицини.»

Система охорони здоров'я. Рівні надання медичної допомоги. Основні причини реформування та впровадження нових моделей надання медичної допомоги в Україні. Сімейна медицина – нова галузь у системі охорони здоров'я України. Місце сімейної медицини в загальній структурі охорони здоров'я та принципи сімейного обслуговування населення. Концепція сімейної медицини. Основні принципи та моделі функціонування сімейної медицини. Мета, завдання та основні напрями діяльності сімейних медиків.

Система підготовки кадрів для первинної ланки охорони здоров'я. Основні проблеми сімейної медицини на сучасному етапі.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- рівні надання медичної допомоги населенню;
- місце сімейної медицини в загальній структурі охорони здоров'я;
- принципи сімейного обслуговування населення;
- основні нормативні документи з питань сімейної медицини;
- принципи та моделі функціонування сімейної медицини;
- мета, завдання та основні напрями діяльності сімейних медиків.

ЛЕКЦІЯ №2

Тема: «Організація роботи амбулаторії ЗПСМ. Профілактична робота на дільниці сімейної медицини. Організація роботи амбулаторії ЗПСМ».

Основні нормативні документи з питань сімейної медицини. Види профілактики. Положення про амбулаторію ЗПСМ. Поняття про центр ПМСД. Організація роботи ЗПСМ (амбулаторії). Функції амбулаторії. Перелік медичних послуг ПМСД. Функціональні обов'язки фахового молодшого бакалавра на робочому місці. Організація роботи на амбулаторному прийомі із сімейним лікарем. Консультації, орієнтовані на пацієнта, участь фахового молодшого бакалавра в їх проведенні. Медична документація. Комунікація між фаховим молодшим бакалавром, пацієнтом та членами родини. Соціально-психологічна допомога населенню дільниці.

Основні показники роботи. Денний стаціонар, організація роботи та його профілі. Ведення домашніх стаціонарів, форми та профілі. Види відвідувань удома. Сумка сімейного лікаря для відвідувань удома.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- основні нормативні документи з питань сімейної медицини;
- види профілактики;
- положення про амбулаторію ЗПСМ;
- методи соціально- психологічної допомоги населенню дільниці;
- організацію роботи на амбулаторному прийомі з сімейним лікарем;
- вміст сумки сімейного лікаря.

Практичне заняття №1

Тема: «Впровадження сімейної медицини в Україні. Загальні принципи організації роботи в амбулаторії загальної практики/сімейної медицини.Порядок організації ПМСД на засадах сімейної медицини»

Основні принципи та моделі функціонування сімейної медицини. Фінансування, управління галуззю сімейної медицини в Україні та світі. Система підготовки кадрів для первинної ланки охорони здоров'я. Основні напрями діяльності сімейних медиків:профілактична робота, діагностично-лікувальна, протиепідемічна, санітарно-освітня та соціально- психологічна. Основні проблеми сімейної медицини на сучасному етапі. Мета та основні завдання сімейних медиків. Нормативні документи із сімейної

медицини.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- заповнювати і вести медичну документацію;
- допомагати у веденні амбулаторного прийому сімейному лікареві;
- проводити підготовку кабінету лікаря ЗПСМ до прийому пацієнтів;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці під час роботи в денному стаціонарі.

Практичне заняття №2

Тема: Профілактична робота в амбулаторії ЗПСМ: гігієнічне виховання та навчання пацієнтів. Репродуктивне здоров'я і планування сім'ї.

Структура поліклініки (амбулаторії, відділення) сімейної медицини, її завдання, функції, штати. Функціональні обов'язки фахового молодшого бакалавра на амбулаторному прийомі з сімейним лікарем та денному стаціонарі.

Підготовка кабінету до прийому пацієнтів. Виконання діагностичних і лікувальних призначень сімейного лікаря. Підготовка пацієнта до проведення лабораторних та інструментальних обстежень. Укомплектування сумки сімейного лікаря.

Ведення медичної документації. Роль загальної диспансеризації у ранньому виявленні онкопатології та туберкульозу. Загальнодержавний характер санітарної освіти в Україні. Форми санітарної пропаганди: бесіди, лекції, інформаційні листи. Гігієнічне виховання дітей і підлітків. Статеве виховання підлітків, підготовка їх до статевого життя. Профілактика ВІЛ-інфекції, СНІДу. Особливості догляду за ВІЛ-інфікованим, умираючим. Навчання членів родини навичкам догляду за пацієнтом у домашніх умовах. Актуальність проблем профілактики куріння, наркоманії, токсикоманії та алкоголізму серед населення. Медико-соціальні аспекти планування сім'ї. Роль сім'ї в соціально-економічному розвитку суспільства, поліпшенні демографічних процесів у країні. Проблеми зміцнення сім'ї, санологія. Сім'я та здоров'я. Роль сімейних медиків у формуванні здоров'я сім'ї та її членів. Підготовка даних для складання статистичного звіту.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- укомплектувати сумку сімейного лікаря;
- підготувати дані для статистичного звіту;
- визначати контингенти населення, які підлягають динамічному спостереженню;
- проводити патронажні візити до пацієнтів різного віку;
- виконувати медичні маніпуляції;
- допомога сімейному лікареві у проведенні загальної диспансеризації; — заповнення, ведення медичної та медсестринської документації
- призначати геродієту;
- проводити первинне консультування з вибору методів контрацепції;
- проводити антропометрію дорослого населення та оцінювати отримані дані;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці під час роботи в денному стаціонарі.

ЛЕКЦІЯ №3

Тема: Особливості спостереження за дітьми раннього віку в сімейній медицині. Роль фахового молодшого бакалавра в охороні дитинства.

Організація роботи з вагітними на дільниці. Допологові патронажі, участь у них фахового молодшого бакалавра. Організація роботи з дітьми раннього віку. Первинний патронаж до новонароджених дітей, патронажні візити до немовлят. Особливості спостереження за дітьми з груп ризику. Пропаганда грудного вигодовування. Гігієнічне виховання. Профілактика рахіту, анемії, дистрофії. Участь фахового молодшого бакалавра в профілактиці захворювань у немовлят. Кабінет здорової дитини. Організація

амбулаторно-поліклінічної та стаціонарної допомоги дітям. Склад, розділи та напрямки роботи дитячої поліклініки. Функції кабінету профілактичних щеплень.

Звітні форми по організації роботи дитячих лікарень.

Періодичність обов'язкових медичних профілактичних оглядів учнів загальних навчальних закладів.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- схему проведення патронажних візитів до немовлят;
- принцип роботи кабінету здорової дитини;
- форми звітної документації;
- проведення антропометрії дітей різного віку;
- оцінювання фізичного та психомоторного розвитку дитини;
- складання меню немовляті залежно від віку, вигодовування;
- проведення антенатальної та постнатальної профілактики рахіту, анемії, гіпотрофії.

Практичне заняття №3

Тема: «Особливості спостереження за дітьми раннього віку в сімейній медицині.

Роль фахового молодшого бакалавра в охороні дитинства».

Актуальність проблеми здоров'я немовлят на сучасному етапі. Відповідальність сімейних медиків за здоров'я дітей раннього віку. Проведення патронажних візитів до новонароджених, немовлят. Оцінювання стану здоров'я. Оцінювання фізичного, психомоторного розвитку. Рекомендації щодо гігієнічного виховання, вигодовування немовлят. Пропаганда грудного вигодовування. Складання меню залежно від виду вигодовування, віку. Участь фахового молодшого бакалавра в профілактиці рахіту, анемії, дистрофії у немовлят. Антенатальна та постнатальна, неспецифічна і специфічна профілактика рахіту. Групи ризику. Немовлята, які часто хворіють. Особливості спостереження за ними. Дитяча смертність. Роль фахового молодшого бакалавра в профілактиці захворювань немовлят і зниженні показників дитячої смертності.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- проводити патронажні візити до немовлят;
- заповняти форми звітної документації;
- проводити антропометрію дітей різного віку;
- оцінювати фізичний та психомоторний розвиток дитини;
- складати меню немовляті залежно від віку і вигодовування;
- проводити антенатальну та постнатальну профілактику рахіту, анемії, гіпотрофії.

ЛЕКЦІЯ №4

Тема: Діагностично-лікувальна робота в амбулаторії ЗПСМ, участь фахового молодшого бакалавра у її проведенні.

Найчастіші причини звертання пацієнта до сімейного лікаря. Кашель: визначення, характер, основні причини виникнення. Нозології, які супроводжуються кашлем. Гострі респіраторні захворювання. Бронхіт. Пневмонія. Туберкульоз легень. Респіраторний алергоз. Патологія серцевосудинної системи. Вікові аспекти. Перелік лабораторних та інструментальних обстежень пацієнта. Тактика фахового молодшого бакалавра у вирішенні проблем пацієнта в домашніх умовах. Задишка: визначення, види, основні причини виникнення. Захворювання, які супроводжуються задишкою. Бронхіальна астма. Обструктивний бронхіт. Стенозувальний ларинготрахеїт. Вроджений стридор. Серцева астма. Вікові аспекти. Лабораторні та інструментальні обстеження на догоспітальному етапі, участь фахового молодшого бакалавра в їхньому проведенні. Вирішення проблем пацієнта в домашніх умовах. Біль у грудній клітці: причини виникнення. Нозології, які супроводжуються болем у грудній клітці. Стенокардія. Інфаркт міокарда. Плеврит. Перикардит. Міокардит. Невралгія. Вікові аспекти. Біль у грудній клітці в дітей і

підлітків. Лабораторні та інструментальні обстеження пацієнта, участь фахового молодшого бакалавра в їх проведенні. Роль диспансеризації у ранньому виявленні ішемічної хвороби серця. Кровохаркання і легенева кровотеча: визначення, найчастіші причини. Патологічні стани, які супроводжуються кровохарканням та легеневою кровотечею. Пневмонія. Туберкульоз органів дихання. Рак легень. Вікові аспекти.. Невідкладна долікарська медична допомога в разі кровохаркання і легеневої кровотечі в домашніх умовах. Біль голови: найчастіші причини. Психогенний біль голови. Травми мозку. Судинна патологія. Вікові аспекти. Тактика фахового молодшого бакалавра у вирішенні проблем пацієнта при конкретному захворюванні в домашніх умовах. Закрепи: основні причини. Закрепи органічні та функціональні. Вікові аспекти. набряки: найчастіші причини. Патологічні стани, які супроводжуються набряками. Серцево-судинні захворювання. Патологія нирок. Ендокринні захворювання. Онкологічна патологія. Вікові аспекти. Тактика фахового молодшого бакалавра у вирішенні проблем пацієнта при конкретному захворюванні. Клінічні протоколи надання медичної допомоги хворим.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- найчастіші причини звертання пацієнта до сімейного лікаря;
- вікові аспекти патології органів дихання, клінічні прояви, тактику при конкретному захворюванні;
- вікові аспекти патології органів серцево-судинної системи, клінічні прояви, тактику при конкретному захворюванні;
- патологічні стани, які супроводжуються кровохарканням та легеневою кровотечею;
- патологічні стани, які супроводжуються набряками;
- патологічні стани, які супроводжуються набряками, закрепамі, больовим синдромом;
- лабораторні та інструментальні методи обстеження пацієнта.

Практичне заняття №4

Тема: Діагностично-лікувальна робота в амбулаторії ЗПСМ, участь фахового молодшого бакалавра у її проведенні.

Робота фахового молодшого бакалавра на амбулаторному прийомі із сімейним лікарем, у денному стаціонарі і в домашніх умовах. Підготовка кабінету до амбулаторного прийому. Проведення обстеження пацієнта: вимірювання температури тіла, підрахунок частоти дихальних рухів, визначення частоти пульсу, вимірювання артеріального тиску тощо. Виявлення проблем пацієнта при конкретному захворюванні та планування догляду і лікування. Ведення передбаченої медичної документації. Підготовка пацієнта та взяття крові з вени для біохімічного дослідження. Підготовка пацієнта до дослідження сечі: загального клінічного, за методами Зимницького, Нечипоренка. Загальні показники крові, сечі в нормі та у випадку патології. Взяття харкотиння для загального та бактеріологічного дослідження. Підготовка пацієнта та взяття калу для дослідження на яйця гельмінтів, приховану кров, копрологічне тощо. Оволодіння методиками підготовки пацієнта до основних інструментальних методів обстеження (рентгенологічних, ендоскопічних, ультразвукових тощо). Методика ЕКГ, спірометрії. Значення цих методів у діагностиці захворювань внутрішніх органів. Правила техніки безпеки та охорона праці під час взяття біологічного матеріалу, проведення інструментальних обстежень. Організація та ведення домашнього стаціонару для пацієнта з конкретним захворюванням. Виконання діагностичних і лікувальних призначень сімейного лікаря. Планування та реалізація заходів з догляду. Виконання найпростіших фізіотерапевтичних процедур. Навчання членів родини навичкам догляду за пацієнтом у домашніх умовах та контролю за станом його здоров'я. Участь фахового молодшого бакалавра у проведенні диспансеризації, реабілітаційних заходів при конкретному захворюванні.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- надавати невідкладну долікарську медичну допомогу при:
- стенозуючому ларинготрахеїті;
- гострій дихальній недостатності;
- кровохарканні;
- легеневій кровотечі;
- нападі бронхіальної астми;
- астматичному статусі;
- зупинці кровообігу;
- анафілактичному шоці;
- непритомності, колапсі;
- виконувати практичні навички:
- виконувати практичні навички:
- вимірювати температуру тіла, виконувати підрахунок частоти дихальних рухів, визначення частоти пульсу, вимірювання артеріального тиску;
- готувати пацієнта для лабораторних досліджень;
- проводити промивання шлунка без зонда та зондовим методом;
- провести катетеризацію сечового міхура м'яким катетером;
- володіти методикою проведення клізми: очисної, сифонної, послаблювальної, медикаментозної;
- проводити оксигенотерапію;
- заповнювати, вести затверджену медичну документацію.

Тема: Протиепідемічна робота, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні. Інфекційна безпека та інфекційний контроль у АЗПСМ.

Структура загальної захворюваності на дільниці сімейної медицини та місце в ній інфекційної патології. Загальні принципи протиепідемічної роботи, роль фахового молодшого бакалавра в її проведенні. Основні клінічні симптоми і синдроми інфекційних захворювань у практиці сімейної медицини. Лихоманка: визначення. Основні причини. Класифікація лихоманки за показаннями температури тіла, тривалістю, характером температурної кривої. Інфекційні захворювання — основна причина лихоманки. Вікові аспекти проблем пацієнта при лихоманці. Лихоманка у новонародженого, немовляти. Гіпертермічний синдром, фебрильні судоми, участь фахового молодшого бакалавра в їх запобіганні. Методи обстеження. Лабораторне та інструментальне обстеження пацієнта. Тактика фахового молодшого бакалавра у вирішенні проблем пацієнта з лихоманкою. Невідкладна долікарська медична допомога на догоспітальному етапі при гіпертермічному синдромі, фебрильних судомах. Біль у горлі: класифікація захворювань. Гострий тонзиліт. Дифтерія. Епідеміологія. Основні причини виникнення. Чинники ризику. Вікові аспекти проблем пацієнта. Обстеження пацієнта на догоспітальному етапі спостереження, участь фахового молодшого бакалавра у їх проведенні. Схема повідомлення та протиепідемічні заходи при дифтерії. Особливості роботи з контактними. Правила виписування пацієнта в колектив. Особливості догляду за пацієнтом з гострим тонзилітом у домашніх умовах. Роль імунопрофілактики дифтерії. Висипка: причини виникнення. Дитячі екзантематозні інфекції. Кір. Скарлатина. Вітряна віспа. Краснуха. Епідеміологія. Основні причини виникнення. Основні протиепідемічні заходи в колективі. Особливості догляду за пацієнтом у домашніх умовах. Правила виписування пацієнта в колектив. Роль профілактичних щеплень у запобіганні кору та краснухи на дільниці. Шлунково-кишкові розлади: основні причини, епідеміологія. Кишкові інфекції. Дизентерія. Сальмонельоз. Особливо небезпечні інфекції. Холера. Основні причини виникнення. Вікові аспекти проблем пацієнта при кишкових інфекціях. Протиепідемічні заходи в осередку інфекції. Схема повідомлення. Особливості обстеження контактних. Функціональні обов'язки фахового молодшого бакалавра в осередку особливо небезпечної інфекції. Нормативні документи. Клінічні протоколи надання медичної допомоги хворим

з інфекційною патологією. Гепатит: визначення. Епідеміологія. Основні причини вірусних гепатитів А, В. Актуальність проблеми. Вікові аспекти. Диспансерне спостереження за реконвалісцентами. Протиепідемічні заходи в осередку інфекції. Спостереження за контактними. Роль фахового молодшого бакалавра в ранній діагностиці, профілактиці вірусного гепатиту на дільниці.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- загальні принципи протиепідемічної роботи;
- основні клінічні симптоми і синдроми інфекційних захворювань;
- принципи обстеження пацієнта на догоспітальному етапі;
- методи обстеження пацієнта при інфекційних хворобах;
- особливості догляду за пацієнтом в домашніх умовах;
- особливості роботи з контактними;
- роль профілактичних щеплень у запобіганні інфекційних хвороб;
- диспансерне спостереження за реконвалісцентами;
- клінічні протоколи надання медичної допомоги хворим з інфекційною патологією.

Практичне заняття №5

Тема: Протиепідемічна робота, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні. Інфекційна безпека та інфекційний контроль у АЗПСМ.

Робота на амбулаторному прийомі із сімейним лікарем, у кабінеті профілактики інфекційних захворювань. Дотримання правил техніки безпеки. Проведення обстеження пацієнта при конкретному інфекційному захворюванні. Виявлення основних симптомів захворювання. Підготовка пацієнта і взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Взяття сечі на уринокультуру. Взяття калу, блювотних мас для бактеріологічного дослідження. Взяття мазка з носоглотки, мигдаликів, кон'юнктиви для вірусологічного, бактеріологічного дослідження, на ВЛ. Ведення затвердженої медичної документації. Опрацювання методики обстеження пацієнта у випадку холери. Алгоритм дії медичного працівника в осередку особливо небезпечної інфекції. Порядок взяття й транспортування інфекційного біологічного матеріалу для досліджень від ВІЛ-інфікованого (або підозрюваного). Заходи і засоби особистої професійної безпеки медичних працівників під час надання медичної допомоги пацієнтові. Організація та ведення домашнього стаціонару для пацієнта з гострим тонзилітом, дитячою екзантематозною інфекцією. Виконання призначень лікаря при лікуванні пацієнтів в домашніх умовах.

Навчання членів родини (оточення) навичкам догляду за пацієнтом. Спостереження за станом пацієнта. Планування профілактичних щеплень населенню дільниці сімейної медицини. Роль фахового молодшого бакалавра в протиепідемічній роботі. Особливості роботи фахового молодшого бакалавра ЗПСМ в осередку інфекції та з контактними особами.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- проводити обстеження пацієнта в разі інфекційних захворювань;
- допомогати сімейному лікареві в організації та веденні домашнього стаціонару;
- підготувати пацієнта та взяти біологічний матеріал для бактеріологічного та серологічного досліджень;
- дотримуватись правил особистої професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму під час роботи з інфекційними хворими та контактними особами;
- планувати та виконувати профілактичні щеплення.
- виконувати вимоги нормативних актів щодо дотримання правил інфекційного контролю у амбулаторії ЗПСМ.

ЛЕКЦІЯ №6

Тема: Гострі хірургічні захворювання органів травлення в амбулаторії ЗПСМ.

Біль у животі: основні причини. Чинники ризику. Характер болю, локалізація, іррадіація, зв'язок із прийманням їжі. Нозології, які супроводжуються болем у животі. Гострий живіт. Визначення. Класифікація нозологій. Гострий апендицит. Гострий холецистит. Гострий панкреатит. Перфоративна гастро-дуоденальна виразка. Непрохідність кишок. Вікові аспекти. Методи діагностики, участь фахового молодшого бакалавра в їхньому проведенні. Біль у животі в немовлят. Тактика фахового молодшого бакалавра у вирішенні проблем пацієнта в домашніх умовах. Участь фахового молодшого бакалавра в профілактиці гострих хірургічних захворювань на дільниці. Невідкладна долікарська медична допомога у випадку гострого живота на догоспітальному етапі. Шлунково-кишкові кровотечі: визначення, найчастіші причини. Виразкові та невиразкові шлунково-кишкові кровотечі. Вікові аспекти. Оцінювання тяжкості стану пацієнта. Постгеморагічний стан. Невідкладна долікарська медична допомога на догоспітальному етапі. Профілактика шлунково-кишкових кровотеч, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- основні причини болю в животі;
- чинники ризику виникнення болю в животі;
- поняття гострого живота;
- методи діагностики при симптомах болю, участь фахового молодшого бакалавра в їхньому проведенні;
- захворювання, що супроводжуються болем у животі;
- визначення і найчастіші причини шлунково-кишкових кровотеч;
- прояви болю у животі у немовлят, особливості діагностики;
- невідкладну долікарську медичну допомогу у випадку гострого живота на догоспітальному етапі;
- клінічні прояви постгеморагічного стану;
- профілактику шлунково-кишкових кровотеч.

Практичне заняття №6

Тема: Гострі хірургічні захворювання органів травлення в амбулаторії ЗПСМ.

Основні скарги пацієнта при гострому животі. Вікові аспекти. Робота фахового молодшого бакалавра на амбулаторному прийомі з сімейним лікарем, як його помічника. Обстеження пацієнта. Оцінювання стану пацієнта. Підготовка пацієнта і взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Визначення групи крові пацієнта і резус-фактора. Проведення проби на біологічну сумісність крові донора та реципієнта. Виконання призначень сімейного лікаря. Планування та реалізація заходів з догляду. Опрацювання методики надання невідкладної долікарської медичної допомоги при гострому животі, жовчній коліці, шлунково-кишковій кровотечі. Проведення реабілітаційних заходів на амбулаторному етапі спостереження (режим праці та відпочинку, лікувальна дієта, фітотерапія, психотерапія, фізіотерапевтичне лікування). Правила техніки безпеки та охорона праці під час взяття біологічного матеріалу, проведення інструментальних обстежень. Ведення медичної документації.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- проводити обстеження пацієнта;
- підготувати пацієнта і взяти біологічний матеріал для лабораторних досліджень;
- підготувати пацієнта до рентгенологічних, ультразвукових, радіоізотопних, ендоскопічних обстежень;
- визначати групи крові і резус-фактор;
- проводити проби на біологічну сумісність крові донора та реципієнта;
- надавати невідкладну медичну долікарську допомогу при гострому животі,

- жовчній коліці, шлунковій та кишковій кровотечах;
- виконувати усі види маніпуляцій, передбачені програмою;
- проводити реабілітаційні заходи на амбулаторному етапі спостереження;
- заповнювати і вести необхідну медичну документацію.

ЛЕКЦІЯ №7

Тема: Проблеми надання довготривалої медичної допомоги населенню. Гіпертензивний синдром.

Артеріальна гіпертензія: визначення, актуальність проблеми. Національна програма з артеріальної гіпертензії, завдання сімейних медиків щодо раннього виявлення. Чинники ризику. Класифікація. Пограничні показники артеріального тиску. Симптоматична артеріальна гіпертензія. Гіпертонічна хвороба. Вікові аспекти. Артеріальна гіпертензія у підлітків, вагітних, геріатричних пацієнтів. Методи активного виявлення артеріальної гіпертензії. Методи обстеження пацієнта, участь фахового молодшого бакалавра в їхньому проведенні. Ускладнення артеріальної гіпертензії (інфаркт міокарда, інсульт, недостатність кровообігу, ниркова недостатність), участь фахового молодшого бакалавра в їхній профілактиці. Етапи реабілітації, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні.. Особливості догляду в домашніх умовах. Клінічні протоколи надання медичної допомоги хворим з артеріальною гіпертензією. Роль фахового молодшого бакалавра в профілактиці артеріальної гіпертензії.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- причини виникнення артеріальної гіпертензії;
- пограничні показники артеріального тиску;
- симптоми артеріальної гіпертензії;
- методи активного виявлення артеріальної гіпертензії;
- ускладнення артеріальної гіпертензії;
- особливості догляду пацієнта в домашніх умовах;
- Ккнічні протоколи надання медичної допомоги хворим з артеріальною гіпертензією.

Практичне заняття №7

Тема: Проблеми надання довготривалої медичної допомоги населенню. Гіпертензивний синдром.

Особливості спостереження за пацієнтами різного віку з артеріальною гіпертензією в амбулаторних умовах. Робота на амбулаторному прийомі із сімейним лікарем і в денному стаціонарі.

Проведення обстеження пацієнта з конкретним захворюванням. Виявлення основних симптомів захворювання. Виконання лікарських призначень. Ведення затвердженої медичної документації. Оформлення пацієнтові скерувань на діагностичні обстеження. Підготовка пацієнта і взяття крові з вени для лабораторних досліджень (біохімічних, імунологічних тощо). Підготовка пацієнта до рентгенологічних, ультразвукових, радіоізотопних, ендоскопічних обстежень. Допомога сімейному лікареві при запису ЕКГ в кабінеті функціональної діагностики. Правила техніки безпеки та охорона праці під час взяття біологічного матеріалу, проведення інструментальних обстежень.

Допомога сімейному лікареві в організації та веденні домашнього стаціонару в разі гіпертонічної хвороби. Виконання діагностичних і лікувальних призначень сімейного лікаря. Контроль за станом пацієнта в процесі лікування. Проведення моніторингу артеріального тиску. Догляд за пацієнтом у домашніх умовах. Догляд за вмираючим.

Опрацювання методики надання невідкладної долікарської медичної допомоги при:гіпертонічному кризі, зупинці серця.

Участь фахового молодшого бакалавра в проведенні диспансерного спостереження за пацієнтом з конкретним захворюванням. Рекомендації щодо режиму, лікувальної дієти,

раціонального працевлаштування, немедикаментозного лікування гіпертонічної хвороби. Участь фахового молодшого бакалавра в оформленні медичної документації для санаторно-курортного лікування.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- вимірювати артеріальний тиск;
- проводити підрахунок частоти дихальних рухів, пульсу;
- провести підготовку пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;
- надавати невідкладну допомогу при гіпертонічному кризі, зупинці серця;
- підготувати пацієнта та асистувати лікареві під час обстежень, лікувальних процедур;
- допомагати лікареві у проведенні записів електрокардіограми;
- організовувати догляд за пацієнтом та виконувати призначення лікаря в домашніх умовах;
- проводити навчання членів родини навичкам догляду за тяжкохворим і вмираючим пацієнтом у домашніх умовах.

ЛЕКЦІЯ №8

Тема: Робота фахового молодшого бакалавра ЗПСМ з пацієнтами, які мають захворювання органів дихання.

Захворювання, які супроводжуються кашлем. Кашель: визначення, характер, основні причини виникнення. Захворювання, які супроводжуються кашлем. Гострі респіраторні захворювання. Бронхіт. Пневмонія. Вікові аспекти. Перелік лабораторних та інструментальних обстежень пацієнта. Тактика фахового молодшого бакалавра у вирішенні проблем пацієнта в домашніх умовах

Захворювання, які супроводжуються задишкою. Задишка: визначення, види, основні причини виникнення. Бронхіальна астма. Обструктивний бронхіт. Стенозувальний ларинготрахеїт. Лабораторні та інструментальні обстеження на догоспітальному етапі, участь фахового молодшого бакалавра в їхньому проведенні. Особливості підходу до вирішення проблем пацієнта в домашніх умовах.

Кровохаркання і легенева кровотеча: визначення, найчастіші причини. Патологічні стани, які супроводжуються кровохарканням та легеневою кровотечею. Невідкладна долікарська медична допомога в разі кровохаркання і легеневої кровотечі в домашніх умовах.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- захворювання, які супроводжуються кашлем;
- характер та основні причини виникнення кашлю;
- лабораторні та інструментальні обстеження на догоспітальному етапі;
- невідкладну долікарську медичну допомогу в разі задишки;
- найчастіші причини кровохаркання і легеневої кровотечі;
- невідкладну долікарську медичну допомогу в разі кровохаркання і легеневої кровотечі в домашніх умовах.

Практичне заняття №8

Тема: Робота фахового молодшого бакалавра ЗПСМ з пацієнтами, які мають захворювання органів дихання.

Робота фахового молодшого бакалавра на амбулаторному прийомі із сімейним лікарем, у денному стаціонарі і в домашніх умовах.

Підготовка кабінету до амбулаторного прийому. Проведення обстеження пацієнта: вимірювання температури тіла, підрахунок частоти дихальних рухів, визначення частоти пульсу, вимірювання артеріального тиску тощо.

Надання невідкладної допомоги при бронхіальній астмі, пневмонії, ХОЗЛ.

Виявлення основних симптомів при конкретному захворюванні. Виконання лікарських призначень. Ведення передбаченої медичної документації.

Підготовка пацієнта та взяття крові з вени для біохімічного дослідження. Взяття харкотиння для загального та бактеріологічного дослідження.

Оволодіння методиками підготовки пацієнта до основних інструментальних методів обстеження (рентгенологічних, ендоскопічних, ультразвукових тощо). Методика ЕКГ, спірометрії. Значення цих методів у діагностиці захворювань внутрішніх органів. Правила техніки безпеки та охорона праці під час взяття біологічного матеріалу, проведення інструментальних обстежень.

Виконання діагностичних і лікувальних призначень сімейного лікаря. Планування та реалізація заходів з догляду. Виконання найпростіших фізіотерапевтичних процедур. Навчання членів родини навичкам догляду за пацієнтом у домашніх умовах та контролю за станом його здоров'я.

Участь фахового молодшого бакалавра у проведенні диспансеризації, реабілітаційних заходів при конкретному захворюванні. Оцінювання результатів медсестринських втручань та їхня корекція.

Відпрацювання методики надання невідкладної долікарської медичної допомоги при:

- стенозуючому ларинготрахеїті;
- гострій дихальній недостатності;
- кровохарканні;
- легеневій кровотечі;
- нападі бронхіальної астми;
- астматичному статусі;

Клінічні протоколи надання невідкладної медичної допомоги хворим при критичних станах. Підготовка даних для написання статистичного звіту.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- володіти мануальною технікою: вимірювання температури тіла, підрахунок частоти дихальних рухів, визначення частоти пульсу, вимірювання артеріального тиску тощо;
- провести взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;
- проводити спірометрію;
- надавати невідкладну долікарську медичну допомогу в амбулаторних умовах в разі критичних станів;
- виконувати найпростіші фізіотерапевтичні процедури;
- проводити оксигенотерапію;
- дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці під час взяття біологічного матеріалу, проведенні інструментальних обстежень.

ЛЕКЦІЯ №9

Тема: Синдром гіпо – і гіперглікемії в практиці сімейної медицини.

Найчастіша ендокринна патологія в практиці сімейного лікаря. Актуальність проблеми. Структура захворюваності ендокринної системи на сучасному етапі.

Гіперглікемія, гіпоглікемія: визначення. Основні причини. Чинники ризику. Класифікація захворювань, які супроводжуються гіперглікемією. Епідеміологія цукрового діабету. Методи активного виявлення. Вікові аспекти. Методи обстеження пацієнта, участь фахового молодшого бакалавра в їх проведенні. Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету. Невідкладна долікарська медична допомога під час коми (гіперглікемічній, гіпоглікемічній). Етапи реабілітації при цукровому діабеті. Соціальна адаптація пацієнта з цукровим діабетом. Профілактика, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні. Клінічні протоколи надання медичної допомоги пацієнтам з ендокринною патологією.

Гіпер- або гіпотиреоз: визначення. Епідеміологія. Основні причини виникнення.

Класифікація нозологій, що супроводжуються гіпер- і гіпотиреозом. Дифузне тиреотоксичне воло. Ендемічне воло. Аутоімунний тиреоїдит. Йододефіцитний стан. Методи активного виявлення. Реабілітація. Роль фахового молодшого бакалавра в проведенні йодної профілактики ендемічного зобу.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- найчастішу ендокринну патологію;
- основні причини виникнення ендокринної патології;
- епідеміологію цукрового діабету;
- методи активного виявлення ендокринної патології;
- ускладнення цукрового діабету;
- лікування і профілактика цукрового діабету;
- прояви гіпер- і гіпотиреозу;
- ендемічне воло;
- йододефіцитний стан, профілактика.

Практичне заняття №9

Тема: Участь фахового молодшого бакалавра у наданні довготривалої допомоги хворим на ендокринні захворювання (на прикладі синдрому гіпер- і гіпоглікемії).

Робота на амбулаторному прийомі із сімейним лікарем і в денному стаціонарі. Обстеження пацієнта з конкретним захворюванням. Виявлення основних клінічних симптомів. Виконання лікувальних і діагностичних призначень сімейного лікаря. Підготовка пацієнта та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Визначення рівня глікемії за допомогою тест-смужки, електронного глюкометра. Визначення глікемічного профілю. Тест на толерантність до глюкози. Виявлення глюкозурії експрес-методом. Глюкозуричний профіль.

Виконання маніпуляцій, передбачених програмою. Правила техніки безпеки та охорона праці, протиепідемічний режим під час взяття біологічного матеріалу, проведення інструментальних обстежень.

Надання невідкладної долікарської медичної допомоги при гіперглікемічній і гіпоглікемічній комах. Навчання пацієнта самоконтролю рівня глюкози за допомогою індивідуального глюкометра, тест-смужки. Методика інсулінотерапії. Участь фахового молодшого бакалавра в проведенні диспансеризації, реабілітаційних заходів, профілактики. Лікувальна дієта. Санаторно-курортне лікування. Ведення медичної документації.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- проводити підготовку пацієнтів та взяття біологічного матеріалу для лабораторних досліджень;
- допомагати сімейному лікарю у веденні домашнього стаціонару;
- проводити розрахунок та введення інсуліну;
- дотримуватись правил техніки безпеки та охорони праці під час взяття біологічного матеріалу, проведення інструментальних обстежень;
- надавати невідкладну долікарську медичну допомогу при гіперглікемічній і гіпоглікемічній комах;
- заповнювати, вести медичну документацію.

ЛЕКЦІЯ №10

Тема: Синдром хронічного болю. Участь фахового молодшого бакалавра ЗПСМ у наданні паліативної допомоги.

Актуальність хронічного больового синдрому, причини виникнення. Реєстрація локалізації болю, інтенсивності, початку, тривалості, факторів, що впливають на перебіг болю. Типи хронічного болю. Принципи та методи діагностики та оцінки хронічного больового синдрому. Знеболення, як складова паліативної допомоги пацієнтам з

хронічним больовим синдромом. Актуальність проблеми паліативної та хоспісної допомоги.

Концепція, принципи та методи паліативної допомоги. Актуальність проблеми паліативної та хоспісної допомоги.

Роль фахового молодшого бакалавра в паліативному лікуванні. Емоційні стадії горя. Роль хоспісів у обслуговуванні безнадійних хворих. Допомога близьким, безнадійного хворого.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні знати:

- визначення поняття паліативної допомоги;
- пацієнт, який потребує паліативної допомоги;
- типи хронічного болю;
- принципи та методи діагностики та оцінки хронічного больового синдрому;
- роль хоспісів;
- особливості надання паліативної допомоги дітям;
- заповнення, ведення медичної документації.

Практичне заняття №10

Тема: Синдром хронічного болю. Участь фахового молодшого бакалавра ЗПСМ у наданні паліативної допомоги.

Порядок надання хоспісної допомоги в амбулаторних умовах. Участь фахового молодшого бакалавра у веденні пацієнтів на термінальних стадіях захворювань в практиці сімейної медицини. Проведення обстеження пацієнта. Визначення потреб пацієнта. Ведення необхідної документації.

Організація та ведення домашнього стаціонару як помічник сімейного лікаря. Планування, реалізація заходів з догляду. Призначення лікувальної дієти. Основні вимоги до служби паліативної допомоги на дому.

Навчання членів родини навичкам догляду за пацієнтом у домашніх умовах, контролю за станом його здоров'я. Оцінка інтенсивності хронічного больового синдрому.

Здобувачі фахової передвищої освіти повинні уміти:

- визначати інтенсивність болю;
- допомога сімейному лікарю в організації та веденні домашнього стаціонару;
- проводити профілактику пролежнів;
- використовувати судно і сечоприймач;
- дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці;
- заповнювати, вести медичну документацію.

7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ
з навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»
освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»
на III семестр

1. Сімейна медицина — нова галузь в системі охорони здоров'я України.
2. Концепція сімейної медицини. Засади її впровадження в Україні.
3. Досвід країн Західної Європи та Америки в галузі сімейної медицини.
4. Переваги сімейного принципу надання медичної допомоги.
5. Основні принципи та моделі функціонування сімейної медицини.
6. Основні напрями діяльності сімейних медиків.
7. Нормативні документи з сімейної медицини.
8. Основні показники роботи на дільниці сімейної медицини.
9. Домашні стаціонари, профілі, форми. Денний стаціонар.
10. Патронажні візити.
11. Комунікація між сімейною медичною сестрою, пацієнтом, членами його родини.
12. Медична етика та субординація.
13. Сумка сімейного лікаря для надання невідкладної медичної допомоги вдома.
14. Функціональні обов'язки фахового молодшого бакалавра на амбулаторному прийомі і вдома.
15. Медична документація.
16. Геріатричний пацієнт, особливості роботи з ним. Геродіета.
17. Диспансеризація населення дільниці сімейної медицини. Види. Участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні.
18. Організація профілактичної роботи з немовлятами, пацієнтами похилого віку, вагітними.
19. Профілактика рахіту на дільниці сімейної медицини.
20. Протиепідемічна робота на дільниці, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні.
21. Організація, проведення імунізації населення дільниці сімейної медицини.
22. Кашель. Визначення, характер кашлю, основні причини. Нозології, які супроводжуються кашлем.
23. Бронхіт. Пневмонія. Вікові аспекти.
24. Респіраторні алергози.
25. Підготовка пацієнта з кашлем до лабораторних та інструментальних обстежень. Тактика фахового молодшого бакалавра у вирішенні проблем пацієнта в домашніх умовах.
26. Задишка. Визначення, види задишки, основні причини. Захворювання, які супроводжуються задишкою.
27. Обструктивний бронхіт. Стенозуючий ларинготрахеїт.
28. Бронхіальна астма. Вікові аспекти.
29. Лабораторні та інструментальні обстеження пацієнта з задишкою на догоспітальному етапі
30. Біль у животі. Основні причини. Характер болю, локалізація, іррадіація, зв'язок з прийомом їжі. Нозології, які супроводжуються болем у животі.
31. Гострий живіт.
32. Гастрит. Виразкова хвороба. Вікові аспекти.
33. Хронічний холецистит. Хронічний панкреатит. Хронічний коліт. Вікові аспекти.
34. Тактика фахового молодшого бакалавра у вирішенні проблем пацієнта з болем у животі в домашніх умовах.
35. Невідкладна долікарська медична допомога при гострому животі на

- догоспітальному етапі.
36. Шлункові та кишкові кровотечі. Визначення, найбільш часті причини.
 37. Невідкладна долікарська медична допомога на догоспітальному етапі пацієнту з кишковою (шлунковою) кровотечею.
 38. Артеріальна гіпертензія. Визначення. Актуальність проблеми.
 39. Пограничні показники артеріального тиску.
 40. Артеріальна гіпертензія у підлітків, вагітних, геріатричних пацієнтів.
 41. Методи активного виявлення артеріальної гіпертензії.
 42. Ускладнення артеріальної гіпертензії (інфаркт міокарда, інсульт, недостатність кровообігу, ниркова недостатність), участь фахового молодшого бакалавра в їх профілактиці.
 43. Етапи реабілітації при артеріальній гіпертензії, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні..
 44. Профілактика артеріальної гіпертензії.
 45. Гіперглікемія. Визначення. Основні причини. Чинники ризику.
 46. Класифікація захворювань, які супроводжуються гіперглікемією.
 47. Епідеміологія цукрового діабету. Методи активного виявлення. Вікові аспекти. Методи обстеження пацієнта.
 48. Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету.
 49. Невідкладна долікарська медична допомога при діабетичній та гіпоглікемічній комах.
 50. Реабілітація при цукровому діабеті. Дієтотерапія. Участь фахового молодшого бакалавра в диспансерному нагляді за пацієнтом.
 51. Соціальна адаптація пацієнта з цукровим діабетом. Профілактика, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні.
 52. Гіпер- або гіпотиреоз. Визначення. Основні причини виникнення. Класифікація нозологій, які супроводжуються гіпертиреозом.
 53. Йододефіцитний стан. Методи діагностики. Вікові аспекти. Етапи реабілітації. Диспансеризація. Хронічний больовий синдром.
 54. Санітарно-освітня робота, участь фахового молодшого бакалавра в її проведенні на дільниці сімейної медицини.
 55. Роль фахового молодшого бакалавра в паліативному лікуванні.
 56. Принципи та методи діагностики та оцінки хронічного больового синдрому
 57. Організація паліативної допомоги в практиці сімейної медицині

**8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
з навчальної дисципліни
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА/СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»
освітньо-професійна програма: Акушерська справа
на III семестр**

Оцінювання активності і знань здобувачів фахової передвищої освіти відбувається під час практичних занять, поточного письмового та усного контролю, виконання підсумкових завдань.

Усі види навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти оцінюються за чотирибальною (національною) шкалою.

Критерії оцінювання знань і вмінь

При оцінюванні досягнень здобувачів фахової передвищої освіти враховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом як вміння зробити його повний або концентрований виклад, так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер;
- повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;
- відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;
- зроблено аргументовані висновки;
- здобувач фахової передвищої освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо у відповіді:

- зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;
- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;
- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;

- здобувач фахової передвищої освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;

- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач фахової передвищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;

- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;

- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;

- у новій навчальній ситуації здобувач фахової передвищої освіти використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;

- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:

- здобувач фахової передвищої освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;

- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;

- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;

- наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінювання результатів практичної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти

Оцінка «5» (відмінно) ставиться, якщо здобувач фахової передвищої освіти правильно та у повному обсязі виконує практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «4» (добре) ставиться, якщо здобувач фахової передвищої освіти правильно виконує практичні завдання різного ступеню складності, але може допустити неточності, які не впливають на кінцевий результат.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, якщо здобувачем вищої освіти порушена послідовність виконання алгоритму практичних навичок, однак кінцевої мети досягнуто.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо здобувачем вищої освіти порушена послідовність виконання алгоритму практичних навичок і кінцевого результату не досягнуто (допущені помилки завдають шкоди здоров'ю пацієнта).

Оцінювання тестових завдань

Оцінка «5» (відмінно) - 100 - 85 % правильних відповідей

Оцінка «4» (добре) - 84 - 70 % правильних відповідей

Оцінка «3» (задовільно) - 69 - 51% правильних відповідей

Оцінка «2» (незадовільно) - 50 % і менше правильних відповідей

Оцінювання презентацій

Оцінка «5» (відмінно) - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (12-18 слайдів), кожен слайд має заголовок, слайди прості та доступні, інформація подана кількома лаконічними реченнями у вигляді нумерованих або маркованих списків, раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач фахової передвищої освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

Оцінка «4» (добре) - тему розкрито частково, має місце порушення логічної

послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації або суцільний текст, надвелика кількість фотографій чи інших зображень.

Оцінка «3» (задовільно) - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач фахової передвищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

Оцінка «2» (незадовільно) - тема не розкрита, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач фахової передвищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

Оцінювання розв'язування ситуаційної задачі

Оцінка «5» (відмінно) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, складений план обстеження пацієнта, надана оцінка стану пацієнта, інтерпретовані лабораторні дослідження, визначена правильна тактика медичної сестри, складений план догляду. Здобувач фахової передвищої освіти вирішує як типові, так і нетипові клінічні задачі.

Оцінка «4» (добре) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, складений план обстеження пацієнта, надана оцінка стану пацієнта, частково інтерпретовані лабораторні дослідження, визначена правильна тактика медичної сестри, складений план догляду. Допущені незначні помилки, які не впливають на стан пацієнта.

Оцінка «3» (задовільно) - правильно встановлений медсестринський діагноз, визначені проблеми пацієнта, план обстеження пацієнта складений неповно, надана оцінка стану пацієнта, тактика сестри медичної визначена з помилками, лабораторні дослідження інтерпретовані частково, допущені помилки в складанні плану догляду. Здобувач фахової передвищої освіти вирішує тільки типові ситуаційні задачі.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не вирішив ситуаційну задачу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

Оцінювання рефератів:

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного матеріалу;
- 2) якість написання роботи.

Оцінка «5» (відмінно) ставиться за роботу, яка має обсяг до 12 друкованих (рукописних) сторінок; проблема та актуальність, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; зроблено всі аналітичні розрахунки; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

Оцінка «4» (добре) ставиться за роботу, яка має обсяг 8 сторінок; тема викладена досить повно, але є певні недоліки у логічному викладанні та не всі розрахунки; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

Оцінка «3» (задовільно) ставиться, коли обсяг роботи є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку

менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо тема нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання самотійної роботи

Оцінка «5» (відмінно) - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

Оцінка «4» (добре) - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

Оцінка «3» (задовільно) - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань дотримана частково.

Оцінка «2» (незадовільно) - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: - єдиний державний кваліфікаційний іспит;

- іспит;
- диференційований залік;
- контрольна робота;
- опитування індивідуальне, групове або фронтальне;
- усне або письмове опитування;
- стандартизовані тести;
- наскрізні та командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- демонстрація практичних навичок;
- клінічні (ситуаційні) задачі;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації здобувачів фахової передвищої освіти та виступи на наукових заходах/конференціях;
- завдання на тренажерах, реальних об'єктах тощо.

9. Список рекомендованої літератури:

Основна

1. Антропова Т.О. Медсестринство в сімейній медицині : підручник Київ: ВСВ «Медицина», 2015. 488 с.
2. Внутрішньолікарняні інфекції та інфекційний контроль: навчальний посібник /К.В.Юрко, В.М.Козько, Г.О.Соломенник/ ВСВ «Медицина»,2020. 296 с.
3. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2019. 320 с.
4. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник / О.С. Стасишин, В.В. Стасюк, І.М. Бандура, І.В. Вібла та ін. — 5-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2019. 496 с.
5. Сестринська справа: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / Н.М. Касевич, І.О. Петряшев, В.В. Сліпченко та ін.; за ред. В.І. Литвиненка. — 3-є вид., випр. Київ: ВСВ «Медицина», 2017. 816 с.
6. Сімейна медицина:за ред. Матюхи Л. Ф., Колесника П. О. Рік-У. 2022.692 с.
7. Медицина невідкладних станів. Екстренна(швидка) медична допомога:підручник /І.С.Зозуля, А.О.Волосовець, О.Г.Шекера та ін. – 5-е видання, ВСВ «Медицина», 2023. 560 с.
8. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини: навчальний посібник /А.С. Свінцицький/ Київ: ВСВ «Медицина», 2019. 1008 с.

Допоміжна

1. Сімейна медицина: у 3 книгах. — Книга 3. Спеціальна частина. Поліпрофільність загальної практики: підручник / Л.С. Бабінець, П.А. Бездітко, С.А. Бондар та ін.; за ред. О.М. Гиріної, Л.М. Пасієшвілі. Київ: ВСВ «Медицина», 2017. 680 с.
2. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навчальний посібник / Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар, Л.М. Ковальчук, О.В. Кононов. — 4-е видання Київ: ВСВ «Медицина», 2018. 600 с.
3. Захворювання органів дихання в сімейній медицині: навчальний посібник / Л.С. Бабінець, І.О. Боровик, Л.В. Андріюк Київ: ВСВ «Медицина», 2019. 312 с.
4. Мостовий Ю.М. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів. — Вінниця: Нова книга, 2011.
5. Організаційні основи сімейної медицини: У 3 кн. / О.М. Гиріна, П.В.Грішило, Т.Г.Лязькова та ін.; за ред. В.Ф. Москаленка. — К.: Медицина, 2007.— 392 с.
6. Сімейна медицина: У 3 кн. — Кн. 1: Організаційні основи сімейної медицини / За ред. В.Ф.Москаленка, О.М.Гиріної. — К.: Медицина, 2007. — 386 с.

9. Інформаційні ресурси (Internet)

<https://book24.ua/ua/product/vnutrishnolikarnyani-infektsii-ta-infektsiyniy-kontrol/>

<http://msvitu.com/archive/2014/january/article-10.php>

https://pidru4niki.com/68082/meditsina/perelik_oblikovoyi_medichnoyi_dokumentatsiyi_zaklad

https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:d099c3d229e15b09e3c1ba8b300d64dcc8a469df/20210121121433//1664046/index.html

https://medmuv.com/cd/kardio/html/data/chapter_7/7.htm

https://balka-book.com/files/2017/04_12/12_01/u_files_store_3_251527.pdf

https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/32165/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B0_Metodyky.pdf_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86

<https://vseosvita.ua/library/formuvannia-zdorovoho-sposobu-zhyttia-ditei-odne-z-holovnykh-zavdan-sh>

<http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/10956/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2.-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20>

https://www.researchgate.net/publication/322868930_OSOBLIVOSTI_ORGANIZACII_SESTRINSKOI_DOPOMOGI_OSOBAM_STARSOGO_VIKU

<https://health-ua.com/article/66051-aktualn-pitannya-dagnostiki-talkuvannya-bolovogosindromu-vspin>

<http://medbib.in.ua/nedostatochnost-krovoobrascheniya.html>

<https://urgent.com.ua/ua/archive/2016/3-4%2860-61%29/pages-32-35/shlunkovo-kishkovi-krovotechi-diagnostika-i-taktika-likuvannya>

<https://med-ukraine.info/news/2020/prichini-abdominalnogo-bolyu-u-ditej-ta-pidlitkiv-970>

11. Методичне забезпечення

Надається перелік:

- *інструментів, обладнання, наочності, технічних засобів навчання;*
- *мультимедійних презентацій, ілюстративних матеріалів (за наявності) тощо;*
- *навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни:*
 - робоча програма навчальної дисципліни;
 - підручники, посібники;
 - індивідуальні завдання;
 - комп'ютерні презентації;
 - таблиці;
 - збірники завдань;
 - стенди;
 - електронні підручники;
- методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти;
 - тематичні карти;
 - конспекти лекцій;
 - ілюстративні матеріали;
 - медична документація.
- *матеріально-технічного забезпечення:*
 - мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом;
 - персональний комп'ютер викладача або портативний комп'ютер (ноутбук)
 - електронні підручники, тощо