

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник директора  
з навчальної роботи

 Олена СЕРГІЄНКО  
31.08.2023

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)  
АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

---

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ  
СТУПІНЬ:**

Фаховий молодший бакалавр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:**

22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:**

223 Медсестринство

(код і назва спеціальності)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА  
ПРОГРАМА:**

Акушерська справа

Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»  
складена для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності

**223 «Медсестринство»,**  
**освітньо-професійна програма Акушерська справа**  
31.08.2023

**Розробники:** СИДОРЧУК Оксана, КОВАЛЬ Галина

Робоча програма розглянута на засіданні циклової комісії гуманітарних,  
соціально - економічних дисциплін та фізичного виховання.

Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова циклової комісії  Галина КОВАЛЬ

**Схвалено методичною радою**  
**КЗ КОР «БЦ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»**  
Протокол від 31.08.2023 № 1

Голова методичної ради  Максим СЕРБІН

Пролонговано:  
на 20 \_\_/20 \_\_\_\_\_ .20\_\_ протокол № \_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

на 20 \_\_/20 \_\_\_\_\_ .20\_\_ протокол № \_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

на 20 \_\_/20 \_\_\_\_\_ .20\_\_ протокол № \_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

**Робоча програма складається з наступних структурних підрозділів:**

- 1) Опис навчальної дисципліни.
- 2) Пояснювальна записка (мета та завдання навчальної дисципліни).
- 3) Очікувані результати навчання.
- 4) Структура навчальної дисципліни.
- 5) Тематичні плани з навчальної дисципліни:
  - 5.1. Тематичний план з навчальної дисципліни.
  - 5.3. Тематичний план практичних занять.
  - 5.4. Тематичний план самостійної роботи.
  - 5.5. Тематичний план консультативних занять.
  - 5.6. Перелік практичних навичок.
- 6) Зміст навчальної програми.
- 7) Перелік питань до складання диференційованого заліку.
- 8) Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.
- 9) Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна.
- 10) Інформаційні ресурси (Internet).
- 11) Методичне забезпечення.

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Іноземна мова (за професійним спрямуванням).**  
**Англійська мова»**

Найменування показників	Освітньо-професійний ступінь. Галузь знань. Спеціальність.	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів –6	Освітньо-професійний ступінь <b>Фаховий молодший бакалавр</b>	<b>Нормативна</b> (за вибором)	
	Галузь знань <b>22 Охорона здоров'я</b> (шифр і назва)		
	Спеціальність <b>223 Медсестринство</b> (шифр і назва)		
Модулів –	Освітньо-професійна програма <b>Акушерська справа</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів –		<b>1- й</b>	<b>- й</b>
		<b>2- й</b>	<b>-й</b>
		<b>-й</b>	<b>-й</b>
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Лекції:</b>	
_____		<b>год.</b>	<b>год.</b>
(назва)		<b>год.</b>	<b>год.</b>
_____		<b>Практичні:</b>	
_____		<b>32 год.</b>	<b>40 год.</b>
_____		<b>32 год.</b>	<b>22 год.</b>
_____		<b>год.</b>	<b>год.</b>
<b>Загальна кількість годин - 180</b>		<b>Семінарські:</b>	
		<b>год.</b>	<b>год.</b>
		<b>год.</b>	<b>год.</b>
		<b>Лабораторні:</b>	
	<b>год.</b>	<b>год.</b>	
	<b>год.</b>	<b>год.</b>	
	<b>Самостійна робота:</b>		
	<b>13 - год.</b>	<b>5- год.</b>	
	<b>13 - год.</b>	<b>23- год.</b>	
	<b>Індивідуальні завдання:</b>		
	<b>год.</b>		
Тижневих годин: 2 аудиторних –126 самостійної роботи студента –54		<b>Вид контролю:</b>  <b>Дифзалік</b>	

## 2. Пояснювальна записка

Підготовка фахових молодших бакалаврів у закладах фахової передвищої освіти полягає у формуванні високоінтелектуальних фахівців, розвитку їхніх здібностей і талантів. Сьогодні необхідні молоді, освічені, творчі особистості, що вміють самостійно навчатися, творчо працювати, удосконалювати свої знання, вміння та навички в медичній галузі і здатні швидко адаптуватися в нових умовах професійної діяльності.

Основні завдання вивчення іноземної мови як предмета — це розвиток комунікативної компетенції, підґрунтям якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовленнєвих навичок і знань. Головною метою навчання має стати не нагромадження знань, а вміння застосовувати їх та формувати механізми самореалізації.

Робоча програма вивчення навчальної дисципліни **«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»** складена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Освітньо-професійна програма **«Акушерська справа»** з навчальної дисципліни **«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»** розрахована на 4 семестри і становить 180 год. Форма підсумкового контролю — диференційований залік.

Програма передбачає використання автентичних матеріалів з іноземних джерел і поєднання чотирьох видів мовленнєвої діяльності: читання, мовлення, письма й аудіювання.

Навчальна дисципліна розподіляється на такі розділи:

Розділ 1. Студент та його оточення.

Розділ 2. Історія медицини.

Розділ 3. У лікарні.

Розділ 4. Системи організму та їх хвороби.

Розділ 5. Професійно-орієнтований розділ.

Професійно спрямована медична англійська мова є інтегрованою дисципліною, що поєднує цикли навчання класичній англійській мові, а також навчання граматиці, лексиці та стилістиці власне медичної мови. Дисципліна тісно пов'язана із клінічними дисциплінами та дисциплінами природничо-наукової підготовки, адже неможливо викладати студентам тему медичної спрямованості, не маючи уявлення про її зміст. Окрім цього, дисципліна містить елементи педагогіки та психології, адже на заняттях відбувається виховання студентів і розвиток їх психологічних якостей: пам'яті, мислення, уваги тощо. Професійно спрямована медична англійська мова містить багато запозичень із грецької та латинської мов, що відображається в граматичних категоріях (множина іменників, утворення прикметників) і в лексичному матеріалі. Розумне поєднання навчання класичній англійській мові й ознайомлення студентів з особливостями вживання слів іноземного походження забезпечує високу результативність. Варто зазначити, що великою проблемою є вимова слів латинського та грецького походження, адже більшість термінів професійних дисциплін студенти вивчають на латині, правопис збігається, а вимова різна, тому викладачеві слід звертати велику увагу на особливості вимови. Це досягається завдяки багаторазовому повторенню, виконанню фонетичних вправ,

систематичному узагальненню вивченої лексики, проведенню підсумкових лексичних і фонетичних ігор тощо.

Значна увага приділяється особливостям ведення медичної документації англійською мовою.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни:**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова» є формування у здобувачів фахової передвищої освіти іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для медичного профілю і передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння професійною іноземною мовою.

**Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є:**

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних фахових текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати професійне спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Окрім того, ілюстративний матеріал (тексти, теми для спілкування, зміст документів, що укладаються, вправи тощо) для опрацювання будь-якої теми має бути фахово зорієнтованими на певну галузь, що визначає спеціальність здобувача фахової передвищої освіти: це специфіка даної галузі, її структурні підрозділи, спеціальності й посади, стандартні виробничі ситуації, найуживаніші терміни й професіоналізм, адже ключовими поняттями в процесі вивчення даної навчальної дисципліни мають бути такі: «мовлення фахове», «комунікація ділова», «компетентність професійна». Отже, кожне завдання має бути фахово вмотивованим, не тільки спонукати до навчальної діяльності, а й прямо чи приховано відповідати на питання, заради чого вона відбувається.

### **3. Очікувані результати навчання**

Відповідно до наказу № 1202 від 09.11.2021 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», в результаті вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова» здобувач фахової передвищої освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.
<b>Спеціальні компетентності</b>	СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

### **Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання .**

Програмними результатами навчання, які визначені освітньо-професійною програмою «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 223 Медсестринство та яких повинні досягти здобувачі фахової передвищої освіти після завершення вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова», є:

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

Оволодівши зазначеними вище компетентностями, здобувач фахової передвищої освіти повинен *знати і володіти*:

- **лексичною компетенцією** (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);
- **фонетичною компетенцією** (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);
- **граматичною компетенцією** (основні граматичні структури мови, необхідні для

формування мовної та мовленнєвої компетенції).

Здобувачі фахової передвищої освіти **повинні вміти:**

- здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);
- розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;
- здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;
- передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Здобувачі фахової передвищої освіти **мають бути поінформовані про:**

- важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;
- характерні особливості перекладу медичної термінології;
- анотації до медичних препаратів;
- особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;
- реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію.

**4. Структура навчальної дисципліни  
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням).  
Англійська мова»  
освітньо-професійна програма: Акушерська справа**

Семес-три	Всього годин	Розподіл навчального часу за видами занять					Семестрова атестація (залік, екзамен)
		Лекції	Практичні заняття			СРС	
I	45		32			13	Семестрова атестація
II	45		40			5	Семестрова атестація
III	45		32			13	Семестрова атестація
IV	45		22			23	Дифзалік
V	-		-			-	
VI	-		-			-	
<b>Всього годин</b>	<b>180</b>		<b>126</b>			<b>54</b>	



**5.1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
**з навчальної дисципліни**  
**«Іноземна мова (за професійним спрямуванням).**  
**Англійська мова»**  
**освітньо-професійна програма: Акушерська справа**  
**на I- IV семестр**

№ з/п	Тема	Кількість годин		
		Загальний обсяг	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>I семестр</b>				
<i><b>Розділ 1. Студент і його оточення</b></i>				
1.	Значення іноземної мови для майбутніх медиків	2	2	
2.	Моя майбутня професія	2	2	
3.	Я - студент-медик.	2	2	
-	Робочий день студента.	2		2
4.	Мій медичний коледж.	2	2	
-	Медична освіта в Україні.	3	-	3
<i><b>Розділ 2. Історія медицини</b></i>				
5.	Стародавня медицина.	2	2	
6.	Гіппократ - батько медицини.	2	2	
7.	Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер	2	2	
-	Видатні вчені-медики.	2	-	2
8.	Флоренс Найтінгейл.	2	2	
9.	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов .	2	2	
-	Історія медицини в Україні. Д.К. Заболотний.	2	-	2
10.	Система охорони здоров'я та її структура	2	2	
11.	ВООЗ.	2	2	
12.	Медицина як наука. Лікарі та пацієнти.	2	2	
-	Альтернативна медицина.	2	-	2
<i><b>Розділ 3. У лікарні</b></i>				
13.	Хвороби та симптоми. Біль.	2	2	
-	Анестезія	2	-	2
14.	Предмети догляду за хворими.	2	2	
15.	Прийом в лікарню.	2	2	
16.	Заповнення історії хвороб.	2	2	
<b>УСЬОГО:</b>		<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>

<b>II семестр</b>				
1.	Поліклініка. Виклик лікаря додому	2	2	
2.	В аптеці.	2	2	
-	Ліки та їх класифікація.	1		1
3.	Лікарські форми. Оформлення рецепта у Великій Британії.	2	2	
-	Анотації до лікарських препаратів.	1	-	1
4.	Нещасні випадки.	2	2	
5.	Невідкладна медична допомога.	2	2	
6.	Інфекційні хвороби. Хвороби дорослих.	2	2	
-	Дитячі хвороби.	1	-	1
7.	Гігієна медпрацівника та пацієнта.	2	2	
-	Особиста гігієна.	1	-	1
8.	У хірургічному відділенні. Операція.	2	2	
9.	Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Післяопераційні ускладнення.	2	2	
-	Лапароскопічні операції.	1	-	1
<b><i>Розділ 4. Системи організму та їх хвороби</i></b>				
10.	Людське тіло та його структура	2	2	
11.	Порожнини тіла. Внутрішні органи та системи органів.	2	2	
12.	Клітина та її функції. Будова клітини.	2	2	
13.	Тканини та їх класифікація..	2	2	
14.	Рак. Доброякісні та злоякісні пухлини.	2	2	
15.	Покривна система: шкіра та її похідні	2	2	
16.	Хвороби шкіри. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям	2	2	
17.	М'язова система.	2	2	
18.	М'язи та їх характеристика	2	2	
19.	Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби	2	2	
20.	Викривлення хребта. Операції по заміні суглобів.	2	2	
<b>УСЬОГО:</b>		<b>45</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
<b>III семестр</b>				
1.	Серцево-судинна система. Захворювання м'язової системи.	2	2	
2.	Склад крові, функції крові.	2	2	
3.	У кардіологічному відділенні. Хвороби серцево-судинної системи	2	2	

-	Профілактика серцево-судинних захворювань.	2		2
4.	Дихальна система: будова та функції.	2	2	
5.	Легені. Хвороби дихальної системи.	2	2	
-	Туберкульоз	2		2
6.	Система травлення. Будова травного каналу.	2	2	
7.	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія.	2	2	
-	Розлади та захворювання органів травної системи.	2		2
8.	Дієта та здоровий спосіб життя.	2	2	
-	Ожиріння	2		2
9.	Нервова система: роль, структура, типи нервів.	2	2	
10.	Спинний мозок. Головний мозок.	2	2	
-	Фази сну, його значення для організму.	2		2
11.	За захворювання нервової системи та розлади психіки.	2	2	
-	Причини появи депресії, особливості лікування нервових розладів.	3		3
12.	Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух.	2	2	
13.	Око. Вуха. Процедура перевірки зору.	2	2	
14.	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози	2	2	
15.	Хвороби ендокринної системи.	2	2	
16.	Сечовидільна система: будова, функції	2	2	
	<b>УСЬОГО:</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>
	<b>IV семестр</b>			
1.	Будова та функції жіночої репродуктивної системи.	2	2	
2.	Хвороби жіночої репродуктивної системи.	2	2	
3.	Будова та функції чоловічої статеві системи.	2	2	
4.	Хвороби чоловічої статеві системи	2	2	
5.	Акушерство і гінекологія. У гінеколога.	2	2	
6.	Вагітність. Ознаки вагітності.	2	2	
-	Догляд за вагітними.	6		6
7.	Ведення вагітної. Методи дослідження внутрішньоутробного розвитку плода.	2	2	
-	Проблеми запліднення.	5		5
8.	Пологи: перебіг та ускладнення.	2	2	
-	Безпліддя.	6		6

9.	У пологовому будинку. Обов'язки акушерки.	2	2	
-	Обов'язки акушерки в жіночій консультації.	6		6
10.	Здоров'я матері та дитини.	2	2	
11.	Диференційований залік.	2	2	
	<b>УСЬОГО:</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

**5.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»  
освітньо-професійна програма: Акушерська справа  
І курс І семестр**

№ з/п	Тема	Кількість годин
	<i><b>Розділ 1. Студент і його оточення</b></i>	
1.	Значення іноземної мови для майбутніх медиків	2
2.	Моя майбутня професія	2
3.	Я - студент-медик.	2
4.	Мій медичний коледж.	2
	<i><b>Розділ 2. Історія медицини</b></i>	
5.	Стародавня медицина.	2
6.	Гіппократ - батько медицини.	2
7.	Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер	2
8.	Флоренс Найтінгейл.	2
9.	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов.	2
10.	Система охорони здоров'я та її структура	2
11.	ВООЗ.	2
12.	Медицина як наука. Лікарі та пацієнти.	2
	<i><b>Розділ 3. У лікарні</b></i>	
13.	Хвороби та симптоми. Біль.	2
14.	Предмети догляду за хворими.	2
15.	Прийом в лікарню.	2
16.	Заповнення історії хвороб.	2
	<b>УСЬОГО:</b>	<b>32</b>

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»  
освітньо-професійна програма: Акушерська справа  
I курс II семестр**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Поліклініка. Виклик лікаря додому	2
2.	В аптеці.	2
3.	Лікарські форми. Оформлення рецепта у Великій Британії.	2
4.	Нещасні випадки.	2
5	Невідкладна медична допомога.	2
6.	Інфекційні хвороби. Хвороби дорослих.	2
7.	Гігієна медпрацівника та пацієнта.	2
8.	У хірургічному відділенні. Операція.	2
9.	Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Післяопераційні ускладнення.	2
<b><i>Розділ 4. Системи організму та їх хвороби</i></b>		
10.	Людське тіло та його структура	2
11.	Порожнини тіла. Внутрішні органи та системи органів.	2
12.	Клітина та її функції. Будова клітини.	2
13.	Тканини та їх класифікація.	2
14.	Рак. Доброякісні та злоякісні пухлини.	2
15.	Покривна система: шкіра та її похідні	2
16.	Хвороби шкіри. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям	2
17.	М'язова система.	2
18.	М'язи та їх характеристика	2
19.	Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби	2
20.	Викривлення хребта. Операції по заміні суглобів.	2
<b>УСЬОГО:</b>		<b>40</b>

**II курс III семестр**

№ з/п	Тема	Кількість годин
<b><i>Розділ 4. Системи організму та їх хвороби</i></b>		
1.	Серцево-судинна система.	2
2.	Склад крові, функції крові.	2
3.	У кардіологічному відділенні. Хвороби серцево-судинної системи	2
4.	Дихальна система: будова та функції.	2

5.	Легені. Хвороби дихальної системи.	2
6.	Система травлення. Будова травного каналу.	2
7.	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія.	2
8.	Дієта та здоровий спосіб життя.	2
9.	Нервова система: роль, структура, типи нервів.	2
10.	Спинний мозок. Головний мозок.	2
11.	Захворювання нервової системи та розлади психіки.	2
12.	Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух.	2
13.	Око. Вуха. Процедура перевірки зору.	2
14.	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози	2
15.	Хвороби ендокринної системи.	2
16.	Сечовидільна система: будова, функції	2
	<b>УСЬОГО:</b>	<b>32</b>

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»  
освітньо-професійна програма: Акушерська справа  
II курс IV семестр**

<b>№ з/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кількість годин</b>
1.	Будова та функції жіночої репродуктивної системи.	2
2.	Хвороби жіночої репродуктивної системи.	2
3.	Будова та функції чоловічої статевої системи.	2
4.	Хвороби чоловічої статевої системи	2
5.	Акушерство і гінекологія. У гінеколога.	
6.	Вагітність. Ознаки вагітності.	2
7.	Ведення вагітної. Методи дослідження внутрішньоутробного розвитку плода.	2
8.	Пологи: перебіг та ускладнення.	2
9.	У пологовому будинку. Обов'язки акушерки.	2
10.	Здоров'я матері та дитини.	2
11.	Диференційований залік.	2
	<b>Усього:</b>	<b>22</b>

**5.4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН  
САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»  
освітньо-професійна програма: Акушерська справа  
на I- IV семестр**

№ з/п	Тема	Кількість годин
<b>I семестр</b>		
1	Медична освіта в Україні.	3
2	Робочий день студента.	2
3.	Видатні вчені-медики.	2
4.	Історія медицини в Україні. Д.К.Заболотний.	2
5.	Альтернативна медицина.	2
6.	Анестезія.	2
	<b>Усього:</b>	<b>13</b>
<b>II семестр</b>		
1.	Ліки та їх класифікація. Анотації до лікарських препаратів.	1
2.	Особиста гігієна.	1
3.	Дитячі хвороби.	1
4.	Анестезія.	1
5.	Лапароскопічні операції.	1
	<b>Усього:</b>	<b>5</b>
<b>III семестр</b>		
1	Профілактика серцево-судинних захворювань.	2
2.	Туберкульоз.	2
3.	Розлади та захворювання органів травної системи.	2
4.	Ожиріння.	2
5	Фази сну, його значення для організму.	3
6.	Причини появи депресії, особливості лікування нервових розладів.	2
	<b>Усього:</b>	<b>13</b>
<b>IV семестр</b>		
1.	Догляд за вагітними.	6
2.	Обов'язки акушерки в жіночій консультації.	6
3.	Безпліддя.	6
4.	Проблеми запліднення.	5
	<b>Усього:</b>	<b>23</b>

**5.5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН  
КОНСУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ**  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»  
освітньо-професійна програма: Акушерська справа  
на I- IV семестр

№ з/п	Тема	Кількість годин
<b>I семестр</b>		
1.	1. ВООЗ.	1
	<b>Усього:</b>	<b>1</b>
<b>II семестр</b>		
2.	1. Медичні установи.	1
	<b>Усього:</b>	<b>1</b>
<b>III семестр</b>		
3.	1. Основні системи людського організму.	1
	<b>Усього:</b>	<b>1</b>
<b>IV семестр</b>		
4.	1. Сечо-статева система.	1
	<b>Усього:</b>	<b>1</b>

**5.6. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК**

- Оволодіти навичками аналітичного і пошукового читання оригінальних і адаптованих текстів з фахової літератури.
- Знати базовий медичний вокабуляр.
- Розрізняти і розуміти терміноелементи греко–латинського походження.
- Розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками.
- Вести дискусію на ситуативно зумовлену та професійну тематику.
- Складати анотації та резюме наукових медичних текстів.
- Вести ділову документацію.
- Брати участь в олімпіадах, міжнародних конференціях і симпозіумах



<b>6. ЗМІСТ ПРОГРАМИ.</b> <b>Зміст навчального матеріалу</b>	
<b>Мовна змістова лінія</b>	<b>Мовленнєва змістова лінія</b>
<b>Розділ 1. Студент і його оточення.</b> <b>Значення іноземної мови для майбутніх медиків</b>	Значення іноземної мови для майбутніх медиків. Систематизація фонетичних, лексичних, граматичних особливостей англійської мови. – читати англійські слова за допомогою транскрипції в наголошених і ненаголошених складах; – складати діалоги, типові ситуації повсякденного життя з використанням мовних моделей; – уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію та викласти її в листі.
<b>Моя майбутня професія.</b>	Вступ до спеціальності. Моя майбутня професія. <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації своєї майбутньої професії; – уміти робити монологічне повідомлення про майбутню професію; – коментувати історію заснування медсестринського руху; – засвоїти основи анування, реферування професійно-орієнтованих іншомовних джерел; – писати анотації до тексту.
<b>Я — студент-медик. Мій медичний коледж.</b>	Я — студент-медик. Мій медичний коледж. <b>Практичні навички:</b> оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми; – розповідати про робочий день студента; – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації свого медичного коледжу; – розповідати про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці; – користуватися найуживанішими формулами, що належать до теми медичних спеціальностей; – уміти реферувати текст, визначати його основну думку.
<b>Розділ 2. Історія медицини</b> <b>Стародавня медицина.</b> <b>Гіпократ – батько медицини.</b>	Стародавня медицина. Гіпократ – батько медицини. <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми; – уміти написати анотацію та підготувати презентацію; – підготувати презентацію про стародавніх медиків.
<b>Видатні вчені-медики:</b> <b>Р. Кох, Е. Дженнер.</b>	Вивчення біографії та наукових відкриттів Р.Коха та Е. Дженнера. <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми; – уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію; – підготувати презентацію про видатних вчених.
<b>Флоренс Найтінгейл</b>	Флоренс Найтінгейл. <b>Практичні навички:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;</li> <li>– уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію.</li> </ul>
<b>Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов.</b>	<p>Вивчення біографії видатного ученого земляка - М.І. Пирогова.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;</li> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;</li> <li>– підготувати презентацію про видатного ученого;</li> <li>– виконати тестові завдання.</li> </ul>
<b>Система охорони здоров'я та її структура.</b>	<p>Вивчення системи охорони здоров'я та її структури.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оволодіти основними правилами перекладу професійно орієнтованих іншомовних джерел;</li> <li>– визначити відмінності між системою охорони здоров'я в Україні та Великій Британії;</li> <li>– скласти план до тексту;</li> <li>– уміти аналізувати, узагальнювати та систематизувати отриману інформацію.</li> </ul>
<b>ВООЗ.</b>	<p>Всесвітня організація охорони здоров'я.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;</li> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми.</li> </ul>
<b>Медицина як наука. Лікарі та пацієнти.</b>	<p>Медицина як наука. Лікарі та пацієнти.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію про медицину як науку;</li> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми;</li> <li>– знати назви предметів догляду за хворими, алгоритми їх застосування під час діагностування та лікування пацієнтів;</li> <li>– уміти характеризувати альтернативні методи лікування, знати їх застосування у практичній роботі.</li> </ul>
<b>Розділ 3. У лікарні. Хвороби та симптоми. Біль. Предмети догляду за хворими. Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби.</b>	<p>Хвороби та симптоми. Біль. Предмети догляду за хворими. Прийом у лікарню.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опрацювати іншомовні джерела професійного змісту;</li> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми;</li> <li>– скласти діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому в лікарню;</li> <li>– уміти описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості аббревіатури в медичній термінології;</li> <li>– систематизувати та аналізувати отриману інформацію.</li> </ul>

<p><b>Поліклініка. Виклик лікаря додому.</b></p>	<p>Поліклініка. Виклик лікаря додому. <b>Практичні навички:</b> – знати особливості роботи поліклінік, правила виклику лікаря додому; – уміти висловлювати скарги щодо стану свого здоров'я, а також компетентно реагувати на їх висловлювання; – складання діалогів, типових ситуацій повсякденного життя з використанням мовних моделей; – розповідати про свій останній візит до лікаря.</p>
<p><b>В аптеці. Лікарські форми. Оформлення рецепта у Великій Британії.</b></p>	<p>В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії. Лікарські форми. <b>Практичні навички:</b> – оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної та фармацевтичної лексики; – знати структуру рецепта та вміти самостійно його заповнювати та читати; – знати основні частини анотації до лікарського препарату; – самостійно перекладати анотації до медичних препаратів.</p>
<p><b>Нещасні випадки. Невідкладна медична допомога.</b></p>	<p>Нещасні випадки та невідкладна медична допомога. Забиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси. <b>Практичні навички:</b> – знати правила надання невідкладної медичної допомоги в екстрених випадках; – уміти характеризувати нещасні випадки, знати їх симптоматику; – знати класифікацію лікарських засобів, вміти правильно зіставляти захворювання та засіб для його лікування; – уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію, використовувати її під час написання анотації до тексту.</p>
<p><b>Інфекційні хвороби. Хвороби дорослих. Гігієна медпрацівника та пацієнта.</b></p>	<p>Інфекційні хвороби. Хвороби дорослих. Гігієна. <b>Практичні навички:</b> – знати симптоми основних інфекційних захворювань, особливості гігієни при догляді за інфікованими пацієнтами; – визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей; – розповідати про найпоширеніші дитячі хвороби; – робити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань.</p>
<p><b>У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання- ознаки та симптоми.</b></p>	<p>У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми; – знати особливості роботи у хірургічному відділенні, застосування хірургічного обладнання; – уміти складати діалог між пацієнтом і лікарем-хірургом, використовуючи необхідну лексичну компетенцію; – робити монологічне повідомлення про лапароскопічну операцію як альтернативне малоінвазивне хірургічне втручання, його переваги перед традиційною хірургією.</p>

<p><b>Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих.</b></p>	<p>Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих. <b>Практичні навички:</b> – знати симптоми основних інфекційних захворювань, особливості гігієни при догляді за інфікованими пацієнтами; – визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей; – розповідати про найпоширеніші дитячі хвороби; – робити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань.</p>
<p><b>Розділ 4. Системи організму та їх хвороби Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини.</b></p>	<p>Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини. <b>Практичні навички:</b> – оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної лексики; – знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини; – уміти розповідати про людський організм як складну анатомічну будову; – знати елементи будови клітини, їх функції у життєдіяльності всього людського організму; – написати анотацію або підготувати презентацію на тему “Патологія як наука”.</p>
<p><b>Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Рак.</b></p>	<p>Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Рак. <b>Практичні навички:</b> – знати визначення поняття тканини, класифікації тканин; – робити власні висновки про структуру органів та систем органів, порожнин тіла; – підготувати повідомлення про патологічні зміни у структурі тканини, які є причиною виникнення доброякісних і злоякісних пухлин; – перекладати іншомовну інформацію стосовно ризику виникнення ракових захворювань серед різних верств населення в Україні і за кордоном.</p>
<p><b>Покривна система: шкіра та її похідні.</b></p>	<p>Особливості будови шкіри. Основні хвороби шкіри, їх профілактика та лікування. Правила догляду за шкірою, нігтями та волоссям. <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; – уміти ставити запитання щодо змісту текстів; – уміти складати план повідомлення до теми; – аналізувати хвороби покривної системи та методи їх лікування; – уміти робити монологічне повідомлення про особливості будови шкіри та правила особистої гігієни.</p>
<p><b>Хвороби шкіри.</b></p>	<p>Особливості будови шкіри. Основні хвороби шкіри, їх профілактика та лікування. Правила догляду за шкірою, нігтями та волоссям. <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; – уміти ставити запитання щодо змісту текстів;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уміти складати план повідомлення до теми;</li> <li>– аналізувати хвороби покривної системи та методи їх лікування;</li> <li>– уміти робити монологічне повідомлення про особливості будови шкіри та правила особистої гігієни.</li> </ul>
<b>М'язова система.</b>	<p>Особливості структури м'язової системи. Характеристика м'язів.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;</li> <li>– уміти написати анотацію до статті про м'язову систему;</li> <li>– оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;</li> <li>– відповідати на запитання щодо змісту текстів;</li> <li>– розповідати про особливості будови й основні захворювання м'язової системи.</li> </ul>
<b>Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Викривлення хребта.</b>	<p>Кісткова система: будова людського скелету, види кісток і суглобів. Хвороби кісткової системи. Причини викривлення хребта, профілактика та лікування. Операції по заміні суглобів.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;</li> <li>– оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;</li> <li>– ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів;</li> <li>– розповідати про особливості будови та основні захворювання кісткової системи;</li> <li>– аналізувати профілактичні заходи щодо запобігання викривлення хребта, рахіту та інших хвороб кісткової системи.</li> </ul>
<b>Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи.</b>	<p>Будова серцево-судинної системи. Склад крові, будова та функції клітин крові. Плазма крові. Будова серця. Хвороби серцево-судинної системи. Здоровий спосіб життя.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;</li> <li>– оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;</li> <li>– розповідати про будову серцево-судинної системи, склад крові;</li> <li>– аналізувати причину появи серцево-судинних захворювань, особливості їх перебігу, правила надання першої допомоги при певних хворобах серця;</li> <li>– розповідати про заходи щодо профілактики серцево-судинних захворювань.</li> </ul>
<b>Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз.</b>	<p>Будова дихальної системи, функції, які виконують органи дихання. Будова легень, газообмін. Клінічна картина, лікування та профілактика туберкульозу.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знати елементи будови дихальної системи, її функції і дисфункції, визначення терапевтичних методів лікування;</li> <li>– аналізувати причини, що сприяють виникненню легеневих захворювань;</li> <li>– знати особливості перебігу, методів лікування і профілактики туберкульозу, аналізувати причини збільшення кількості хворих на туберкульоз легень останніми десятиліттями;</li> </ul>
<p><b>Система травлення.</b>  <b>Будова травного каналу.</b>  <b>Печінка.</b>  <b>Підшлункова залоза.</b></p>	<p>Система травлення. Будова травного каналу. Печінка, її функції. Підшлункова залоза. Роль ферментів у процесі травлення.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коментувати, аналізувати будову та функції травної системи;</li> <li>– знати функції печінки та підшлункової залози;</li> <li>– визначати особливості процесу травлення у різних ділянках травного каналу, роль ферментів у процесі травлення;</li> <li>– формулювати причини розладів травлення та методи їх лікування, коментувати методи лікування.</li> </ul>
<p><b>Нервова система:</b>  <b>роль, структура,</b>  <b>імпульс, синапси,</b>  <b>рефлекс,</b>  <b>типи нервів.</b>  <b>Спинний мозок.</b>  <b>Головний мозок.</b>  <b>Розлади нервової</b>  <b>системи та психіки.</b></p>	<p>Структура та функції нервової системи. Імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система, функції. Головний мозок. Черепні нерви. Захворювання нервової системи та розлади психіки.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;</li> <li>– уміти оперувати грецькими та латинськими терміноелементами;</li> <li>– коментувати, аналізувати будову та функції нервової системи;</li> <li>– аналізувати причини появи, методи лікування та профілактики розладів нервової системи та психіки;</li> <li>– ставити запитання щодо змісту текстів;</li> <li>– складати план повідомлення до теми.</li> </ul>
<p><b>Сенсорна система.</b>  <b>Основні види</b>  <b>сприйняття: нюх, смак,</b>  <b>дотик, зір, слух. Око.</b>  <b>Вуха. Процедура</b>  <b>перевірки зору.</b></p>	<p>Структура та функції сенсорної системи. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Око. Вуха.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коментувати, аналізувати будову та функції сенсорної системи;</li> <li>- знати найпоширеніші захворювання органів сприйняття;</li> <li>- розповідати про особливості будови й основні захворювання кісткової системи;</li> <li>- робити адекватний переклад професійно орієнтованих іншомовних джерел;</li> <li>- робити монологічні повідомлення про функції органів сприйняття.</li> </ul>
<p><b>Ендокринна система.</b>  <b>Ендокринні та</b>  <b>екзокринні залози.</b>  <b>Секреція.</b>  <b>Гормональний</b></p>	<p>Ендокринна система, її структура та функції. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи.</p> <p><b>Практичні навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– робити адекватний переклад професійно орієнтованих</li> </ul>

<p><b>дисбаланс та його лікування.</b> <b>Хвороби ендокринної системи.</b></p>	<p>іншомовних джерел, – визначати найважливішу інформацію; – знати будову та функції ендокринної системи; – аналізувати профілактичні заходи щодо запобігання .</p>
<p><b>Сечова система: будова, функції.</b> <b>Нефрон. Сеча.</b></p>	<p>Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Причини появи розладів функції нирок та інших органів сечовиділення, лікування, профілактика. <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-грама-тичним матеріалом з теми; – оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів; – розповідати про будову та функції сечової системи; – аналізувати причину появи розладів функції нирок та інших органів сечовиділення, методи лікування та профілактики. – ставити запитання щодо змісту текстів; – складати план повідомлення до теми.</p>
<p><b>Будова та функції жіночої репродуктивної системи. Хвороби жіночої репродуктивної системи. Будова та функції чоловічої статеві системи. Хвороби чоловічої статеві системи</b></p>	<p>Будова та функції жіночої репродуктивної системи. Хвороби жіночої репродуктивної системи. Будова та функції чоловічої статеві системи. Хвороби чоловічої статеві системи <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; – відповідати на запитання щодо змісту текстів; – розповідати про особливості будови жіночої та чоловічої репродуктивних систем; – аналізувати причини появи, особливості лікування та профілактики захворювань статевих органів</p>
<p><b>Акушерство і гінекологія. У гінеколога. Вагітність. Ведення вагітної. Методи дослідження внутрішньоутробного розвитку плода.</b></p>	<p>Акушерство і гінекологія. У гінеколога. Вагітність. Ведення вагітної. Методи дослідження внутрішньоутробного розвитку плода. <b>Практичні навички:</b> – <b>уміти розповідати про основні ознаки вагітності;</b> – давати визначення термінів, що стосуються вагітності та ведення вагітних; – характеризувати триместри вагітності, аналізувати і коментувати чинники, що впливають на перебіг вагітності; – перекладати професійно- орієнтовані іншомовні джерела.</p>
<p><b>Пологи: перебіг та ускладнення. У пологовому будинку. Обов'язки акушерки. Здоров'я матері та дитини.</b></p>	<p>Пологи: перебіг та ускладнення. У пологовому будинку. Обов'язки акушерки. Здоров'я матері та дитини. <b>Практичні навички:</b> – оволодіти професійно орієнтованим лексико-грама-тичним матеріалом з теми; – уміти відповідати на запитання щодо змісту текстів; – розповідати про особливості перебігу пологів; – підсумовувати й аналізувати лексичний і граматичний матеріал, вивчений протягом навчального курсу; – написати анотацію та реферат на тему “Передчасні пологи”.</p>

**7. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ**  
**ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ**  
**з навчальної дисципліни**  
**«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»**  
**освітньо-професійна програма: Акушерська справа.**  
**на IV семестр**

1. Іноземна мова та її значення для суспільства.
2. Моя майбутня професія.
3. Я — студент-медик.
4. Мій медичний коледж.
5. Стародавня медицина. Гіппократ — батько медицини.
6. Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов.
7. Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби.
8. Робота хірургічного відділення.
9. Робота кардіологічного відділення.
10. Робота гастроентерологічного відділення.
11. Робота гінекологічного відділення.
12. Візит до лікаря.
13. Невідкладна медична допомога при нещасних випадках.
14. Інфекційні хвороби.
15. Відвідування аптеки.
16. Будова тіла людини.
17. Захворювання шкіри.
18. М'язи та їх характеристика.
19. Скелет.
20. Склад крові.
21. Робота людського серця.
22. Будова та функції дихальної системи.
23. Система травлення.
24. Структура нервової системи.
25. Характеристика ендокринних залоз.
26. Жіноча репродуктивна система.
27. Чоловіча репродуктивна система.



**8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ  
з навчальної дисципліни  
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова»  
освітньо-професійна програма: Акушерська справа**

**Читання**

<b>Бали</b>	<b>Рівень компетентності</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</b>
«2»	Низький	Здобувач фахової передвищої освіти розпізнає окремі вивчені слова, читає та розуміє окремі прості непоширені речення і дуже короткі, прості тексти, спираючись на знайомі імена, назви, слова та елементарні фрази медичної спрямованості.
«3»	Середній	Здобувач фахової передвищої освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі фахові тексти конкретного типу, що містять широковживану лексику, в тому числі й частину інтернаціонального словника, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
«4»	Достатній	Здобувач фахової передвищої освіти уміє читати з повним розумінням змісту послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються його фахової діяльності, який може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, або які можна відшукати в словнику, знаходити потрібну інформацію в медичних текстах інформативного характеру, аналізує її та робить відповідні висновки.
«5»	Високий	Здобувач фахової передвищої освіти читає з повним розумінням адаптовані тексти з певним рівнем самостійності, використовуючи додаткові джерела, знаходить і аналізує потрібну інформацію та робить відповідні висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом, має широкий активний словниковий запас, але може відчувати деякі ускладнення при зустрічі з маловживаними ідіомами.

**Аудіювання**

<b>Бали</b>	<b>Рівень компетентності</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</b>
«2»	Низький	Здобувач фахової передвищої освіти допускає помилки в побудові речень, буде лише окремі фрагменти висловлювання, висловлювання не є завершеним текстом, виклад не послідовний, відсутні кліше, пропущено фрагменти інформації, важливі для розуміння думки, лексика збідніла. Наявна велика кількість мовленнєвих помилок.

«3»	Середній	Усне висловлювання за обсягом становить не менше половини від норми, виклад тексту непослідовний, характеризується незавершеністю, здобувач фахової передвищої освіти не завжди вдало добирає слова, не виділяє головну інформацію, бракує єдиного стилю висловлювання, наявна значна кількість мовленнєвих помилок, які утруднюють розуміння інформації.
«4»	Достатній	Здобувач фахової передвищої освіти створює досить повне і зв'язне, осмислене, у цілому, вдале висловлювання, вміло добирає лексичні засоби, проте допускаю окремі недоліки: деяка непослідовність викладу, відсутнє співвідношення основної та другорядної інформації, має деякі труднощі в доборі лексики, є незначна кількість мовленнєвих помилок, які не утруднюють розуміння інформації
«5»	Високий	Здобувач фахової передвищої освіти має дати повний обсяг аудіювання. Вміє узагальнювати зміст прочитаного, відокремлювати основну інформацію тексту і визначати необхідну інформацію. Адекватно використовує кліше (мовні штами, які допомагають в побудові аудіювання). Логіка висловлювання відповідає змісту тексту. Висловлювання відзначається багатством словника. Граматичною правильністю, точністю слововживання, стилістичною адекватністю.

### Письмо

Бали	Рівень компетентності	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти
«2»	Низький	Здобувач фахової передвищої освіти уміє писати вивчені слова, словосполучення та прості непоширені речення медичного характеру.
«3»	Середній	Здобувач фахової передвищої освіти уміє написати коротке повідомлення, листівку та короткий діловий документ медичного характеру за зразком у межах вивченого матеріалу.
«4»	Достатній	Здобувач фахової передвищої освіти уміє без використання опори написати коротке повідомлення за вивченою темою, обґрунтовуючи власні думки, заповнити анкету, написати простий звіт, скласти план переказу тексту, зробити нотатки.
«5»	Високий	Здобувач фахової передвищої освіти уміє написати анотацію до медичних препаратів та на повідомлення, реферат, оголошення, заповнити анкету, скласти план, вести ділові фахові папери, передати свої міркування, використовуючи мовні засоби, написати особистого листа, звіт медичного характеру.

## Говоріння

Бали	Рівень компетентності	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти
«2»	Низький	Здобувач фахової передвищої освіти володіє словниковим запасом, недостатнім для виконання поставленого комунікативного завдання в межах вивчених тем. Неправильно використовує граматичні структури, робить багато лексичних помилок. Мовлення практично не приймається на слух через велику кількість фонематичних помилок і неправильного вимовляння багатьох звуків.
«3»	Середній	Здобувач фахової передвищої освіти в цілому логічно буде монологічне висловлювання в межах вивчених тем, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас, у деяких випадках недостатній для виконання поставленого комунікативного завдання. Вживає елементарні граматичні структури та прості непоширені речення. Допускаю багато помилок, які утруднюють розуміння. Є деякі грубі фонематичні помилки, звуки в потоці мовлення у більшості випадків вимовляються правильно, інтонаційний малюнок у цілому правильний.
«4»	Достатній	Здобувач фахової передвищої освіти логічно висловлюється у межах вивчених тем, демонструє достатній словниковий запас, в основному відповідний до поставленого комунікативного завдання, однак у наявності є деякі труднощі при підборі слів і окремі недоліки в їх використанні. Використовує складні граматичні структури і різноманітні лексичні одиниці, допускаючи помилки, які не утруднюють розуміння. Дотримується правильного інтонаційного малюнку, не допускаю фонематичних помилок, усі звуки в потоці висловлювання вимовляються правильно.
«5»	Високий	Здобувач фахової передвищої освіти без підготовки логічно і в заданому обсязі буде монологічне висловлювання в межах вивчених тем, використовуючи складні граматичні структури і різноманітні лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, практично не допускаючи при цьому помилок. Дотримується правильного інтонаційного малюнку, не допускаю фонематичних помилок, усі звуки в потоці висловлювання вимовляються правильно.

Оцінка	Рівень	Вимоги до знань та вмінь
2	Незадовільний	Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача фахової передвищої освіти не відповідають вимогам «задовільної» оцінки

3	Задовільний	Оцінка «задовільно» виставляється здобувачу фахової передвищої освіти на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач освіти спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.
4	Добрий	Оцінка «добре» виставляється за умови, коли здобувач фахової передвищої освіти знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач освіти відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуючи складнощі лише у найважчих випадках.
5	Відмінний	Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли здобувач фахової передвищої освіти знає зміст заняття та тематичний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.

*Оцінювання тестових завдань*

**Оцінка «5» (відмінно)** - 100 - 85 % правильних відповідей

**Оцінка «4» (добре)** - 84 - 70 % правильних відповідей

**Оцінка «3» (задовільно)** - 69 - 51% правильних відповідей

**Оцінка «2» (незадовільно)** - 50 % і менше правильних відповідей

*Оцінювання презентацій*

**Оцінка «5» (відмінно)** - тему розкрито повно, використані матеріали демонструють розуміння теми, матеріал викладений в логічній послідовності, з використанням міждисциплінарних зв'язків, грамотно, раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, презентація не перевантажена слайдами (12-18 слайдів), кожен слайд має заголовок, слайди прості та доступні, інформація подана кількома лаконічними реченнями у вигляді нумерованих або маркованих списків, раціонально використані графіки, малюнки, діаграми тощо. Здобувач фахової передвищої освіти чітко, впевнено та грамотно доповідає і викладає матеріал, відповідає на запитання, готовий до дискусії.

**Оцінка «4» (добре)** - тему розкрито частково, має місце порушення логічної послідовності, неповне використання міждисциплінарних зв'язків, допущені незначні граматичні помилки, недостатньо використані можливості комп'ютерної анімації, презентація перевантажена слайдами (або недостатньо слайдів для розкриття теми), на одному слайді багато дрібної інформації або суцільний текст, надвелика кількість фотографій чи інших зображень.

**Оцінка «3» (задовільно)** - наявні суттєві недоліки у виконанні презентації, тема розкрита частково, порушена логічна послідовність викладеного матеріалу, здобувач

фахової передвищої освіти не завжди з розумінням підбирає матеріал, допущені помилки як в презентації, так і в доповіді. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів.

**Оцінка «2» (незадовільно)** - тема не розкрита, в роботі відсутні графіки, малюнки. Не використані можливості комп'ютерної анімації, відсутній аналіз представлених матеріалів. Здобувач фахової передвищої освіти не володіє матеріалом, не може відповісти на запитання.

*Оцінювання рефератів:*

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

- 1) обсяг виконаного матеріалу;
- 2) якість написання роботи.

**Оцінка «5» (відмінно)** ставиться за роботу, яка має обсяг до 12 друкованих (рукописних) сторінок; проблема та актуальність, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; зроблено всі аналітичні розрахунки; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

**Оцінка «4» (добре)** ставиться за роботу, яка має обсяг 8 сторінок; тема викладена досить повно, але є певні недоліки у логічному викладанні та не всі розрахунки; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

**Оцінка «3» (задовільно)** ставиться, коли обсяг роботи є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

**Оцінка «2» (незадовільно)** ставиться, якщо тема нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

*Оцінювання самостійної роботи*

**Оцінка «5» (відмінно)** - здобувач фахової передвищої освіти надав повну, обґрунтовану відповідь на питання, використав всі рекомендовані джерела інформації, чітко відповідає на поставлені питання, дотримана етика посилань.

**Оцінка «4» (добре)** - здобувач фахової передвищої освіти надав достатню відповідь на питання, використав матеріали основних джерел інформації, надає відповіді на поставлені питання, допускає незначні помилки в обґрунтуванні, дотримана етика посилань.

**Оцінка «3» (задовільно)** - здобувач фахової передвищої освіти орієнтується в поняттях, частково розкрив питання, використані тільки матеріали підручника, відповідає на поставлені питання невпевнено, допускає фактичні помилки, дотримана етика посилань частково.

**Оцінка «2» (незадовільно)** - здобувач фахової передвищої освіти не виконав роботу, на поставлені питання не відповідає або допускає грубі помилки.

## 9. Список рекомендованої літератури: основна, допоміжна

### Основна

1. Саблук А.Г., Левандовська Л.В. Англійська мова для студентів-медиків. -К.: Медицина, 2013.—574 с.
2. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант ЮЕМСі, 2005. -329 с.
3. Захарчук І. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
4. Соловійова Н.М. Англійська мова для медичних сестер. — Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2009.—332 с.
5. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
6. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. -К.: Медицина, 2009. — 176 с.
7. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2010.
8. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. К.: Арій, 2010.

### Додаткова

1. Англійська мова за професійним спрямуванням для парамедиків і медичних сестер = Professional English for Paramedics and Nurses: Підручник для студ. мед. ЗВО, лікарів-практиків, військових парамедиків / І.В. Знаменська, О.М. Беляєва, С.М. Ефендієва, К.Г. Гаврильєва. – К., 2023. – 239с.
2. Голіцинський Ю.Б. Велика Британія. — К.: Арій, 2006.
3. Гужва Т. Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.
4. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2010.
5. Мансі Є.О. 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арій, 2008.
6. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. — К.: Арій, 2010.
7. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.
8. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press.
9. English for Medical Student= Англійська мова для студентів-медиків: Підручник для мед. учил.,коледжів, акад., інст. медс-ва. 4-те вид., випр. Рекомендовано МОЗ/ Саблук А.Г., Левандовська Л.В. – К., 2018. – 576 с.
10. English for Medical Students = Англійська мова для студентів-медиків: Підручник для мед. учил., коледжів, акад., інст. медс-ва. 6-е видання. Затверджено МОН / Аврахова Л.Я., Паламаренко І.О., Яхно Т.В. — К., 2018. - 448с.
11. English for Pharmaceutical and Medical Students = Англійська мова для студентів-фармацевтів і медиків: Навчальний посібник для студ. мед. коледжів вищої та перед вищої фахової освіти. Рекомендовано метод. Радою Самбірського медколеджу/ І.Р. Швед, І.В. Ковальчук, С.І. Швед. – К, 2023. – 400 с.
12. Liz and John Soars New Headway Beginner Student's Book. — Oxford university Press, 2002.
13. Liz and John Soars New Headway English Course. — Oxford University Press, 2000.
14. Toni Grice Nursing. — Oxford University Press, 2007.
15. Sam McCarter Medicine. — Oxford University Press, 2009.
16. Sue Ann Wooster Ames Essentials of Adult Health Nursing.

17. *Sylvia S. Mader Human Biology.* –University of New York at Buffalo. — Addison Wesley Publishing Company, 2000.

### 10. Інформаційні ресурси (Internet)

1. Мультимедійне забезпечення практичних занять
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/T141556.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html).
3. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>
4. <https://www.search.msn.com>
5. <https://www.longman.com>
6. <https://www.google.com.ua>
7. <https://www.news.bbc.co.uk>

### 11. Методичне забезпечення

*І. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни:*

- робоча програма навчальної дисципліни;
- підручники, посібники;
- методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти;
- двомовні словники;
- індивідуальні завдання;
- підстановчі таблиці;
- структурно-логічні схеми;
- діаграми систем людського тіла;
- тематичні малюнки;
- ілюстративні матеріали;
- мультимедійні презентації:

*З граматики англійської мови за темами:*

- «Типи питальних речень».
  - «Іменник».
  - «Займенник».
  - «Дієслово».
  - «Часові форми дієслів».
  - «Пасивний стан дієслова».
  - Прийменники».
  - «Артиклі».
- За темою «Хвороби»:**
- «Серцево-судинної системи».
  - «ШКТ».
  - «Респіраторні захворювання».
  - «Нервові та психічні розлади».
  - «Ендокринної системи».

## Он-лайн ресурси для вивчення англійської мови:

### 1. Відпрацювання правильної вимови:

[http://www.learner's dictionary.com](http://www.learner'sdictionary.com) – вправи для відпрацювання грамотної вимови звуків англійської мови.

<http://www.macmillandictionary.com> - вправи для перевірки правильної вимови якого-небудь англійського слова.

### 2. Вивчення мови в комплексі:

<http://www.duolingo> – система вивчення розмовного типу мови в неформальному стилі, яка відзначає нагородами і похвалами.

<http://www.linguaLeo> – зручний, цікавий і зовнішньо привабливий сайт із добіркою відео книг, граматична теорія і практика.

<http://www.engvid.com> – уроки англійської мови, де носії мови розповідають про граматичні правила, синонімічності слів, ідіоми і сленг, найбільш уживаний у лексиці.

<http://www.usingenglish.com> – статті та тести, матеріали для тих, хто вивчає англійську і для вчителів англійської мови, форум.

<http://www.easyworldofenglish.com> – зручний сайт, який включає вправи з граматики, вимови, читання і прослуховування на практиці, а також інтерактивного словника зображень.

<http://www.manythings.org> – веб-сайт, який включає в себе відповідні вікторини, ігри в слова, кросворди, прислів'я, сленг-вирази, анаграми, генератор випадкових слів та інші.

<http://www.learnenglish.de> – корисний сайт з іграми на англійській, диктантами, а також англійська для вчителів.

<http://www.ego4u.com> – великий вибір матеріалів для вивчення.

### 3. Спілкування

<http://www.conversationexchange.com> – ресурс для спілкування як письмово, так і в скапі чи в іншій формі усно онлайн.

<http://www.gospeaky.com> – сайт для спілкування з красивим інтерфейсом та зручною навігацією.

<http://www.mylanguageexchange.com> – текстовий чат замість голосового для того, щоб знайти друга по переписці, а також словникові ігри та бібліотека.

<http://babelvillage.com> – соціальна мережа для спілкування, обміну думками та досвідом, зручний ресурс.

## II. Матеріально-технічне забезпечення:

- персональний комп'ютер викладача (ноутбук);
- електронні підручники;
- мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом;
- інтерактивна дошка.