

**КВНЗ КОР “Білоцерківський медичний коледж”**

**Тема доповіді**

**“ Проблема гуманізму в  
педагогічній діяльності ”**

*Підготувала*

*викладач вищої кваліфікаційної категорії*

*Головко Лідія Олегівна*

*2014 р.*

**Педагогічна діяльність** - це особливий вид соціальної діяльності, що передбачає передачу від старших поколінь до молодших нагромаджених людством культури і досвіду, створення умов для їх особистісного розвитку і підготовки до виконання певних соціальних ролей у суспільстві

# **Викладач - це вихователь, наставник**

**у цьому його громадянське, людське призначення. Тому виховна робота є педагогічною діяльністю яка спрямована на розв'язання завдань всебічного гармонійного розвитку особистості, шляхом організації виховного середовища і управління різноманітними видами діяльності вихованців.**

**Видатний вітчизняний педагог  
К.Д.Ушинський заклав теоретичні  
основи національної гуманної  
педагогіки. Ідеальний учитель, на  
його думку, тонко відчуває  
душевний стан своїх учнів, убачає  
в них особистості, які гідні такої  
самої поваги та визнання своїх  
прав, як і дорослі люди.**

***Гуманістична спрямованість***  
**особистості викладача означає**  
**ставлення до студента як до**  
**найвищої цінності, визнання його**  
**права на індивідуальність, на**  
**свободу і щастя, вільний розвиток**  
**і прояв своїх здібностей.**

# Функції педагогічної діяльності

Орієнтаційно-  
прогностична

Виховна

Конструктивно-  
проектувальна

Інформаційно-  
пояснювальна

Комунікативно-  
стимуляційна

Аналітико-  
оцінна

Діагностична

Організаторська

## **У новому тисячолітті**

**гуманізм стає узагальненою системою поглядів, переконань й ідеалів учителя ХХІ століття. Зміст його практичної діяльності, засоби, методи та способи організації гуманістичної педагогіки будуть реалізовуватись у сучасних навчально-виховних закладах**

*“Учитель живе доти, доки  
він учить. Як тільки він  
перестає вчитися, у ньому  
вмирає вчитель”*

*К.Д.Ушинський  
український педагог*



## Порівняльна характеристика образу викладача

Києво-Могилянська академія,  
Харківський і Київський  
університети формувало такий  
образ професора університету (18-  
19 ст.)

- багатство наукових знань
- наявність власної школи викладання
- педагогічна майстерність
- вільнодумство
- честолюбство вченого й толерантність

нова філософія  
вищої освіти

- висока ерудиція
- володіння сучасними педагогічними технологіями
- педагогічна творчість
- педагогічна майстерність
- педагогічні здібності
- психологічна компетентність

# *Педагогічна майстерність*

## *Педагогічна майстерність -*

КОМПЛЕКС властивостей  
особистості, що  
забезпечує високий  
рівень самоорганізації  
професійно-  
педагогічної діяльності

**«Ми не збираємося навчити студента «усьому», але ми повинні навчити його самостійно, протягом усього майбутнього життя, коли поряд не буде ні лекторів, ні викладачів, вивчити все, що йому потрібно»**

**П.П.Блонський**

*Авторитет викладача*

*Ніхто не може  
навчитися в людини,  
яка не подобається.*

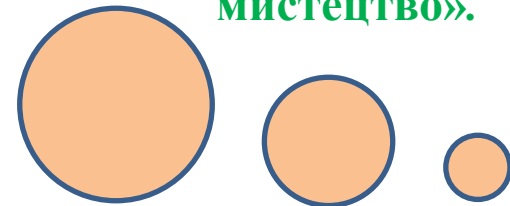
**Ксенофонт,  
давньогрецький філософ**

# Педагогічне мистецтво

*Педагогічне мистецтво викладача проявляється в тому :*

- 🌸 Як організована самостійна навчальна робота студентів;
- 🌸 Як контактує з ними;
- 🌸 Як підбирає потрібний тон педагогічного спілкування в різних педагогічних ситуаціях;
- 🌸 Як уміє будувати зі студентами діалог, і не тільки зовнішній, а й внутрішній (діалог навіть при слуханні лекції).

**«Керівництво процесами педагогічної взаємодії і спілкування - це справжнє педагогічне мистецтво».**



# Психологічна компетентність викладача

- Ⓢ вміння викладача психологічно осмислювати й вирішувати педагогічні ситуації;
- Ⓢ його активність в інноваційній діяльності;
- Ⓢ емпатійність;
- Ⓢ рефлексивність;
- Ⓢ схильність до професійно-психологічного саморозвитку;
- Ⓢ висока мотивація педагогічної діяльності

<p><b>Викладач з позитивною «Я-концепцією»</b></p>	<p><b>Викладач з негативними тенденціями в «Я-концепції»</b></p>
<p>❖ Спокійний, упевнений у собі</p>	<p>❖ Надмірно хвилюється, підвищений рівень тривожності</p>
<p>❖ Емоційно-ціннісна налаштованість на міжособистісні взаємини зі студентами</p>	<p>❖ Мінімізація міжособистісних контактів зі студентами, переважання формальних стосунків</p>
<p>❖ Готовність спілкуватися з кожним студентом</p>	<p>❖ Вибірковість у взаєминах зі студентами, має у групі «любимчиків»</p>
<p>❖ Жвавий, життєрадісний</p>	<p>❖ Емоційно скутий, «сухий»</p>
<p>❖ Індивідуальний підхід до навчання студентів</p>	<p>❖ Орієнтація на всю аудиторію без урахування індивідуальних психологічних особливостей студентів</p>

## Параметри неготовності викладача до гуманної взаємодії:

- ✓ порушення в системі цілепокладання: зміщення цілі на засоби (**сам викладач стає метою діяльності завдяки загостреному прагненню до самоутвердження**, актуалізована потреба педагога у визнанні його рольової компетентності);
- ✓ відсутнє розуміння студента, як особистості, **сприйняття студента стає залежним від його успішності, слухняності або громадської активності** («погано навчаючийся студент — погана людина»);

✓ неготовність викладача до психологічно доцільного інструментування взаємодії на вербальному і невербальному рівнях. Він припускається істотних помилок, яких сам не помічає, проте вони значною мірою впливають на формування певних стосунків зі студентами:

а) **використання неправомірних узагальнень, що принижують гідність студента і до того ж явно несправедливі** («ти ніколи нічого не можеш зробити як слід»);

б) **захоплення прийомами**, які викликають у студента опір, психологічний захист (**накази, нудні настанови, необґрунтовані звинувачення**);



✓ **постійні розбіжності між вербальними і невербальними компонентами спілкування**, їх постійна неузгодженість або навіть протилежність, **унаслідок чого студент дезорієнтований в тому, як ставиться до нього викладач** і чого він вимагає;

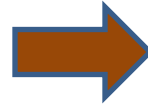
в) **викладач** найчастіше **не готовий** діяти в ситуаціях емоційного напруження, **долати власні психологічні проблеми**, внаслідок чого прагне блокувати активність студента, відмовляючи йому в нормальному спілкуванні;

✓ викладач не вміє жити поточним моментом, звертаючись або в минуле (перелік і смакування образ), або в майбутнє (прогнозування життєвих невдач);

з) **викладач** не вміє обмежувати коло проблем, що підпадають під його компетенцію, **розширює межі безапеляційного втручання в життя студента.**

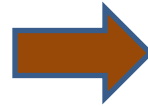
# Напрямки розв'язання педагогічних ситуацій:

Включення у виховний процес у викладача переважно імпульсивне, без осмислення й аналізу



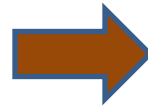
Установа собі про включення у виховні дії після осмислення й аналізу того, що відбувається

Головна детермінанта — власні переживання, ставлення



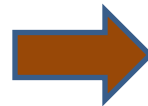
Головна детермінанта — стан студента

Цілепокладання на поточний момент, прагнення негайно розв'язати проблему за будь-яку ціну



Цілепокладання «на перспективу» заради отримання відстрочених і більш глибоких результатів

Робота в емоційно – збудливому стані, відчуття роздратування



Захист від негативних власних дій, відмова від продовження роботи в емоційно – збудливому стані

## **ВИСНОВОК**

**Високопрофесійний та гуманний викладач – це викладач у якого проявляються:**

- інтерес до студентів і роботи з ними;
- наявність культури комунікативної педагогічної взаємодії;
- наявність і розвиненість емпатії;
- гнучкість, творчість і оперативність мислення;
- уміння швидко орієнтуватися у педагогічній ситуації, яка змінюється;
- уміння відчувати та розуміти настрій студентів групи і підтримувати з ними активний діалог;
- уміння керувати своїм внутрішнім психічним станом, мімікою та пантомімікою;
- уміння прогнозувати та цілеспрямовано проектувати певні комунікативні педагогічні виробничі ситуації;
- наявність і розвиненість культури мовлення;
- уміння демонструвати свій внутрішній стан, коли це викликано педагогічною необхідністю;
- здатність до імпровізації;

*Не забувайте, що ґрунт, на якому  
будується Ваша педагогічна діяльність –  
у самій дитині, в її ставленні до знань,  
до Вас викладача, до  
бажання вчитися, бути готовим до  
співпраці з Вами та довіряти Вам, як  
фахівцю та особистості.*

*В.О.Сухомлинський  
український педагог*



**ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ**